ⵜⴰⵣⵍⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ

ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵜⵙⴰⵡⵍⵎⴰⵏ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴰ ⵜⵙⵎⵙⵙ

ⴰⵎⴰⵙⴰⵙ ⴰ ⵜⵙⵏⵎⵙⵙⵏ



المملكة المغربية

وزارة التعليم العالي

والبحث العلمي والابتكار

Royaume du Maroc

Ministère de l'Enseignement Supérieur,

de la Recherche Scientifique et de l'Innovation

DESCRIPTIF DE DEMANDE D'ACCREDITATION

Licence en profession infirmière et techniques de santé

☑ **Nouvelle demande**	☐ **Demande de renouvellement de l'accréditation, selon le CNPN**

Université dont relève la filière	Etablissements Publics ne relevant pas des universités
Etablissement de domiciliation de la filière	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia
Intitulé de la filière (en arabe, en français et éventuellement en une autre langue d'enseignement)	Sage femme القبالة
Département d'attache de la filière	• Sage-femme

AVIS ET VISAS

Le coordonnateur pédagogique de la filière *

**** Le coordonnateur de la filière appartient au département d'attache de la filière***

**** Joindre un CV succinct du coordonateur de la filière***

Etablissement : Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia

Département : Sage-femme

Prénom et Nom : Yassine El Atki

Grade : PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT

Spécialité : Physiologie-Pharmacologie et santé environnementale

Email : yassinelbs@gmail.com

Fax :

Téléphone : 0673601470

Date et signature :

Le Chef de département d'attache de la filière

L'avis du département, exprimé par le chef de département, devrait se baser sur des critères précis de qualité, d'opportunité, de faisabilité, et d'optimisation des ressources humaines et matérielles, à l'échelle du département.

☑ Avis Favorable

☐ Avis Défavorable

Motivations :

Date, cachet et signature :

Le Chef de l'établissement de domiciliation de la filière

L'avis du Conseil d'établissement, exprimé par son président, devrait se baser sur des critères précis de qualité, d'opportunité, de faisabilité, et de disposition à accueillir la filière.

☑ Avis Favorable

☐ Avis Défavorable

Motivations :

Date, cachet et signature :

Le Président de l'université

L'avis du Conseil d'université, exprimé par son président, devrait se baser sur des critères précis de qualité, d'opportunité, de faisabilité, et d'optimisation des ressources humaines et matérielles, à l'échelle de l'université.

☐ Avis Favorable

☐ Avis Défavorable

Motivations :

Date, cachet et signature :

SOMMAIRE DES MODULES

Descriptif du Module n°	Intitulé du Module	N° de la page
M114	Langues, communication et informatique	
M112	La profession de la sage femme, éthique et déontologie	
M111	Droit et réglementation en santé sexuelle et reproductive	
M113	Sciences biologiques	
M115	Anatomie générale	
M116	Psycho_socio_anthropologie	
M117	Prestations de base en santé sexuelle et reproductive	
M126	Pathologies médico chirurgicales et pharmacologie générale	
M125	Santé publique	
M121	Anatomie gynéco_obstétricale et physiologie de la grossesse	
M122	Diagnostic et surveillance de la grossesse normale	
M127	Les trois stades de l'accouchement normal	
M123	Programmes de la santé maternelle et infantile (SMI)	
M124	Promotion de la Santé sexuelle et reproductive et violence basée sur le genre	
M236	Grossesses à risque	
M231	Suites de couches normales et pathologiques	
M234	Santé du Nouveau né et du Nourrisson sain	
M232	Planification familiale, Ménopause	
M235	Stage en Prestations de base en milieu obstétrical hospitalier	
M233	Stage en prestations de base en SSR en réseau des soins de santé primaires	
M241	Explorations radiologiques, échographiques et techniques de dépistage en Santé Sexuelle et Reproductive	
M246	Les trois stades de l'accouchement pathologique et Pharmacologie obstétricale	
M242	Santé du Nouveau né et du Nourrisson malade	
M244	Pathologie Gynécologiques et Cancers féminins	
M245	Stage en prestations materno néonatales dans les situations normales en milieu hospitalier	
M243	Stage en Prestations SSR en réseau des soins de santé primaires	
M354	Méthodologie de recherche et biostatistique	
M356	Urgences générales et obstétricales	
M353	Infections sexuellement transmissibles et Sida	
M355	Stage en prestations materno néonatales dans les situations à risque en milieu hospitalier	
M351	Stage en néonatalogie et pédiatrie	
M352	Stage d’intégration à l’équipe soignante en milieu hospitalier	
M364	Projet de Fin d'Études	
M363	Management en Santé Sexuelle et Reproductive	
M366	Stage en Urgences obstétricales et réanimation	
M362	Stage de Socialisation en milieu rural et d'intégration des capacités	

Descriptif du Module n°	Intitulé du Module	N° de la page
M361	Stage en Matière de SSR	
M365	Stage d’intégration avec l’équipe soignante au niveau de la maternité hospitalière et de travail en collaboration avec les unités d’accueil et d’assistance sociale	

1. IDENTIFICATION DE LA FILIERE

Intitulé de la filière : Sage femme

Discipline (s) (Par ordre d'importance relative) :sage femme

Spécialité(s) du diplôme :

Mots clés :

- approche communautaire
- promotion de la santé
- périnatalité
- Santé reproductive

2. OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la santé du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations normales et à risque ;
- Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la santé du nourrisson jusqu'à l'âge de deux ans dans les situations normales et à risque ;
- Contribuer à la prise en charge de la femme/couple en matière de sexualité, de planification familiale, dans les périodes de ménopause et en cas d'infertilité ;
- Contribuer à la prise en charge des jeunes filles et des femmes/ couple en matière d'IST/SIDA, de pathologies gynécologiques et des cancers féminins en conformité avec les protocoles en vigueur ;
- Contribuer à la promotion de la santé sexuelle et reproductive auprès des jeunes, des femmes, des couples, des familles et de la communauté ;
- Participer à l'organisation et la coordination des activités en matière de SSR ;
- Participer à la formation des étudiants stagiaires en cours de formation ;
- Participer à la recherche en rapport avec la profession.

3. COMPETENCES A ACQUERIR

Compétence Disciplinaire

1. Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur (SFCD1)

Compétence spécifique 1(CD1CS1) : Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la sante du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations normales.

Compétence spécifique 2(CD1CS2) : Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la santé du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations à risque

Compétence spécifique 3 (CD1CS3) : Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la santé du nourrisson jusqu'à l'âge de deux ans dans les situations normales et à risque

2. Etre capable de contribuer à une prise en charge de la santé sexuelle et génésique de la jeune fille, de la femme, du couple, de la famille et de la communauté (SFCD2)

Compétence spécifique 1(CD2CS1) : Etre capable de contribuer à la prise en charge de la femme/couple en matière de sexualité, de planification familiale, dans les périodes de ménopause et en cas d'infertilité

Compétence spécifique 2(CD2CS2) : Etre capable de contribuer à la prise en charge des jeunes filles et des femmes, couple en matière d'IST/SIDA, de pathologies gynécologiques et des cancers féminins en conformité avec les protocoles en vigueur

Compétence spécifique 3(CD2CS3) : Etre capable de contribuer à la prise en charge des enfants, des jeunes et des femmes victimes de violence en conformité avec les recommandations des programmes nationaux

3. **Etre capable de contribuer à la promotion de la santé sexuelle et reproductive auprès des jeunes, des femmes, des couples, des familles et de la communauté(SFCD3)**

Compétence transversale

Etre capable de prendre en charge la jeune fille, la femme, le couple, la famille et la communauté en matière de SSR avec professionnalisme, dans le respect des principes d'éthique et de collaboration et en adéquation avec le contexte épidémiologique, socioculturel et religieux (SFCT)

Compétence spécifique 1 (CTCS1): Agir avec professionnalisme, selon les règles de l'éthique et de la déontologie tout en étant responsable de ses actes et ses décisions

Compétence spécifique 2(CTCS2) : Intégrer les principes de partenariat et de collaboration interdisciplinaire dans sa pratique professionnelle.

Compétence spécifique 3 (CTCS3) : Agir avec humanisme et assurer un accompagnement de la jeune fille, de la femme, du couple et de la famille dans le respect de la diversité socioculturelle et religieuse

Compétence spécifique 4(CTCS4) : Communiquer de manière efficace dans les relations interpersonnelles, dans les groupes et dans ses écrits.

Compétence spécifique 5(CTCS5) : Intégrer les principes de management technico-administratif dans sa pratique pour des prestations de SSR efficientes, sécuritaires et de qualité.

Compétence spécifique 6 (CTCS6): Etre capable de porter un regard critique sur sa pratique et traiter toute activité professionnelle avec rigueur scientifique et créativité.

4. DEBOUCHES DE LA FORMATION

Les lauréats du cycle de la Licence de la filière Sage-femme, peuvent exercer au niveau de :

- La fonction publique
- Le secteur privé : salarié ou libéral

5. MODE D'ENSEIGNEMENT

☑ **Présentiel**

☐ **Hybride**

☐ **Alternance**

☐ **A distance**

La formation prévoit-elle une mobilité des étudiants à l'international / national ? :

☐ **Oui**

☑ **Non**

6.1. MODALITES D'ADMISSION(comme indiqué dans la note ministérielle)

Diplômes requis :

- Baccalauréat Sciences de la Vie et de la Terre

Pré-requis pédagogiques spécifiques :

➢ L'inscription aux modules d'un semestre du cycle de la licence nécessite la satisfaction de pré-requis de ces modules spécifiés dans leurs descriptifs correspondants

➢ Un module acquis par compensation conformément à la norme RG7 satisfait la condition de pré-requis pour l'inscription dans un autre module.

➢ Dans la limite des semestres de réserve et sauf dérogation octroyée par le chef de l'établissement, l'étudiant s'inscrit au maximum deux fois à un même module

Procédures de sélection :

☑ **Étude du dossier** (Expliciter les critères de sélection : mentions, nombre d'années d'études, notes des matières principales, etc…)

Le programme de formation de l'option Sage-Femme s'étale sur 3 ans (6 semestres)

☑ **Test écrit**

☑ **Entretien oral**

☐ **Autres (spécifier)**

6.2. Accès par passerelles

Préciser les diplômes et les pré-requis pédagogiques requis :

Se référer à la norme FL7 du CNPN

MODALITÉS D'ACCÈS :

☑ **Étude du dossier** (Expliciter les critères de sélection : mentions, nombre d'années d'études, notes des matières principales, etc…)

Le programme de formation de l'option Sage-Femme s'étale sur 3 ans (6 semestres)

☑ **Test écrit**

☑ **Entretien oral**

☐ **Autres (spécifier)**

6.3 EFFECTIFS PREVUS :

Promotion **: Année universitaire 2024-2025 : effectifs prévus .**
Promotion **: Année universitaire 2025-2026 : effectifs prévus .**
Promotion **: Année universitaire 2026-2027 : effectifs prévus .**
Promotion **: Année universitaire 2027-2028 : effectifs prévus .**
Promotion **: Année universitaire 2028-2029 : effectifs prévus .**

7. ORGANISATION MODULAIRE DE LA FILIERE

	Module					Coordonnateur du module				
	N°	Intitulé	Volume Horaire	Nature du module (Majeur / Complémentaire)	Département d'attache du module	Nom et prénom	Etablissement / Université	Département	Spécialité	Grade
Semestre 1	M114	Langues, communication et informatique	40	Complémentaire	Sage-femme	El Atki Yassine	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	Sage-femme	Physiologie-Pharmacologie et santé environnementale	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
	M112	La profession de la sage femme, éthique et déontologie	50	Majeur	Sage-femme	Farah Mhmmoudi	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	Assistance Médico-sociale	Pédagogie des sciences infirmières et techniques de santé	Autre
	M111	Droit et réglementation en santé sexuelle et reproductive	40	Complémentaire	Sage-femme	Farah Mhmmoudi	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	Assistance Médico-sociale	Pédagogie des sciences infirmières et techniques de santé	Autre
	M113	Sciences biologiques	50	Majeur	Sage-femme	El kinany Said	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	Sage-femme	Biotechnologie Microbienne	Professeur assistant
	M115	Anatomie générale	50	Majeur	Sage-femme	BAlahbib Abdelali			Epidémiologie biotechnologie	
	M116	Psycho_socio_anthropologie	50	Complémentaire	Sage-femme	Hajaoui Mohamed	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	R	Santé Mentale	Professeur de l'enseignement supérieur
	M117	Prestations de base en santé sexuelle et reproductive	50	Majeur	Sage-femme	Bouzekraoui fatima zahra				
	TOTAL VH SEMESTRE 1			330						

	Module					Coordonnateur du module				
	N°	Intitulé	Volume Horaire	Nature du module (Majeur / Complémentaire)	Département d'attache du module	Nom et prénom	Etablissement / Université	Département	Spécialité	Grade
Semestre 2	M126	Pathologies médico chirurgicales et pharmacologie générale	50	Complémentaire	Sage-femme	AIT Faraji Meriem			Médecin dentaire	
	M125	Santé publique	50	Complémentaire	Sage-femme	El Atki Yassine	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	Sage-femme	Physiologie-Pharmacologie et santé environnementale	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
	M121	Anatomie gynéco_obstétricale et physiologie de la grossesse	50	Majeur	Sage-femme	Faiq Touria	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	Sage-femme	2eme cycle des études paramédicales :Enseignement paramédical	Autre
	M122	Diagnostic et surveillance de la grossesse normale	50	Majeur	Sage-femme	Faiq Touria	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	Sage-femme	2eme cycle des études paramédicales :Enseignement paramédical	Autre
	M127	Les trois stades de l'accouchement normal	50	Majeur	Sage-femme	LGHAZI HAJAR	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	Techniques de santé	INFIRMIERE POLYVALENTE	Autre
	M123	Programmes de la santé maternelle et infantile (SMI)	50	Majeur	Sage-femme	LGHAZI HAJAR	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	Techniques de santé	INFIRMIERE POLYVALENTE	Autre
	M124	Promotion de la Santé sexuelle et reproductive et violence basée sur le genre	42	Majeur	Sage-femme	Bouaouich Samiha			Sage Femme	
	TOTAL VH SEMESTRE 2			342						

	Module					Coordonnateur du module				
	N°	Intitulé	Volume Horaire	Nature du module (Majeur / Complémentaire)	Département d'attache du module	Nom et prénom	Etablissement / Université	Département	Spécialité	Grade
Semestre 3	M236	Grossesses à risque	50	Majeur	Sage-femme	Faiq Touria	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	Sage-femme	2eme cycle des études paramédicales :Enseignement paramédical	Autre
	M231	Suites de couches normales et pathologiques	50	Majeur	Sage-femme	Faiq Touria	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	Sage-femme	2eme cycle des études paramédicales :Enseignement paramédical	Autre
	M234	Santé du Nouveau né et du Nourrisson sain	50	Majeur	Sage-femme	ALIBOUCH YAMNA	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	Sage Femme	Sage-Femme	Autre
	M232	Planification familiale, Ménopause	60	Majeur	Sage-femme	Farah Mhmmoudi	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	Assistance Médico-sociale	Pédagogie des sciences infirmières et techniques de santé	Autre
	M235	Stage en Prestations de base en milieu obstétrical hospitalier	0	Stages	Sage-femme	Cherrouk Zhor				
	M233	Stage en prestations de base en SSR en réseau des soins de santé primaires	6	Stages	Sage-femme	Bouaouich Samiha			Sage Femme	
	TOTAL VH SEMESTRE 3			216						

	Module					Coordonnateur du module				
	N°	Intitulé	Volume Horaire	Nature du module (Majeur / Complémentaire)	Département d'attache du module	Nom et prénom	Etablissement / Université	Département	Spécialité	Grade
Semestre 4	M241	Explorations radiologiques, échographiques et techniques de dépistage en Santé Sexuelle et Reproductive	40	Complémentaire	Sage-femme	Farah Mhmmoudi	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	Assistance Médico-sociale	Pédagogie des sciences infirmières et techniques de santé	Autre
	M246	Les trois stades de l'accouchement pathologique et Pharmacologie obstétricale	50	Majeur	Sage-femme	Bouaouich Samiha			Sage Femme	
	M242	Santé du Nouveau né et du Nourrisson malade	50	Majeur	Sage-femme	Bouaouich Samiha			Sage Femme	
	M244	Pathologie Gynécologiques et Cancers féminins	40	Complémentaire	Sage-femme	Faiq Touria	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	Sage-femme	2eme cycle des études paramédicales :Enseignement paramédical	Autre
	M245	Stage en prestations materno néonatales dans les situations normales en milieu hospitalier	0	Stages	Sage-femme	Faiq Touria	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	Sage-femme	2eme cycle des études paramédicales :Enseignement paramédical	Autre
	M243	Stage en Prestations SSR en réseau des soins de santé primaires	0	Stages	Sage-femme	Bouaouich Samiha			Sage Femme	
	TOTAL VH SEMESTRE 4			180						

	Module					Coordonnateur du module				
	N°	Intitulé	Volume Horaire	Nature du module (Majeur / Complémentaire)	Département d'attache du module	Nom et prénom	Etablissement / Université	Département	Spécialité	Grade
Semestre 5	M354	Méthodologie de recherche et biostatistique	50	Complémentaire	Sage Femme	El Atki Yassine	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	Sage-femme	Physiologie-Pharmacologie et santé environnementale	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
	M356	Urgences générales et obstétricales	50	Majeur	Sage-femme	ALIBOUCH YAMNA	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	Sage Femme	Sage-Femme	Autre
	M353	Infections sexuellement transmissibles et Sida	40	Majeur	Sage-femme	Kbirou Said			infirmier polyvalent	
	M355	Stage en prestations materno néonatales dans les situations à risque en milieu hospitalier	0	Stages	Sage-femme	Faiq Touria	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	Sage-femme	2eme cycle des études paramédicales :Enseignement paramédical	Autre
	M351	Stage en néonatalogie et pédiatrie	0	Majeur	Sage-femme	ALIBOUCH YAMNA	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	Sage Femme	Sage-Femme	Autre
	M352	Stage d'intégration à l'équipe soignante en milieu hospitalier	0	Stages	Sage-femme	Faiq Touria	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	Sage-femme	2eme cycle des études paramédicales :Enseignement paramédical	Autre
	TOTAL VH SEMESTRE 5			140						

	Module					Coordonnateur du module				
	N°	Intitulé	Volume Horaire	Nature du module (Majeur / Complémentaire)	Département d'attache du module	Nom et prénom	Etablissement / Université	Département	Spécialité	Grade
Semestre 6	M364	Projet de Fin d'Études	0	Majeur	Sage-femme	El Atki Yassine	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	Sage-femme	Physiologie-Pharmacologie et santé environnementale	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT
	M363	Management en Santé Sexuelle et Reproductive	40	Complémentaire	Sage-femme	Hamdaoui abdelhafid	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	Soins infirmiers	Médecine	Autre
	M366	Stage en Urgences obstétricales et réanimation	0	Majeur	Sage-femme	Cherrouk Zhor				
	M362	Stage de Socialisation en milieu rural et d'intégration des capacités	0	Stages	Sage-femme	Faiq Touria	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	Sage-femme	2eme cycle des études paramédicales :Enseignement paramédical	Autre
	M361	Stage en Matière de SSR	0	Stages	Sage-femme	Faiq Touria	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	Sage-femme	2eme cycle des études paramédicales :Enseignement paramédical	Autre
	M365	Stage d'intégration avec l'équipe soignante au niveau de la maternité hospitalière et de travail en collaboration avec les unités d'accueil et d'assistance sociale	0	Stages	Sage-femme	Cherrouk Zhor				
	TOTAL VH SEMESTRE 6			40						

8. EQUIPE PEDAGOGIQUE DE LA FILIERE

				INTERVENTION		
Nom et prénom	Département	Spécialité	Grade	Module(s) d'intervention	Nature (Cours, TD, TP, encadrement de projets, etc.)	VH assuré par l'intervenant
1. Intervenants de l'établissement d'attache : Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia						
El Atki Yassine	Sage-femme	Physiologie-Pharmacologie et santé environnementale	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	• Langues, communication et informatique • Santé publique • Méthodologie de recherche et biostatistique • Projet de Fin d'Études	Cours, TD, TP, Cours, TD, Cours, TD, Encadrement Projet,	**40.0 H** **NaN H** **NaN H** **NaN H**

Nom et prénom	Département	Spécialité	Grade	INTERVENTION		
				Module(s) d'intervention	Nature (Cours, TD, TP, encadrement de projets, etc.)	VH assuré par l'intervenant
Farah Mhmmoudi	Assistance Médico-sociale	Pédagogie des sciences infirmières et techniques de santé	Autre	• La profession de la sage femme, éthique et déontologie • Droit et réglementation en santé sexuelle et reproductive • Planification familiale, Ménopause • Explorations radiologiques, échographiques et techniques de dépistage en Santé Sexuelle et Reproductive	Cours, TD, Cours, TD, Cours, TD, TP, Cours, TD, TP,	**50.0 H** **40.0 H** **40.0 H** **20.0 H**
El kinany Said	Sage-femme	Biotechnologie Microbienne	Professeur assistant	• Sciences biologiques	Cours, TD, TP,	**50.0 H**
Hajaoui Mohamed	R	Santé Mentale	Professeur de l'enseignement supérieur	• Psycho_socio_anthropologie	Cours, TD,	**50.0 H**
Faiq Touria	Sage-femme	2eme cycle des études paramédicales :Enseignement paramédical	Autre	• Anatomie gynéco_obstétricale et physiologie de la grossesse • Diagnostic et surveillance de la grossesse normale • Grossesses à risque • Suites de couches normales et pathologiques • Pathologie Gynécologiques et Cancers féminins • Stage en prestations materno néonatales dans les situations normales en milieu hospitalier • Stage en prestations materno néonatales dans les situations à risque en milieu hospitalier • Stage d'intégration à l'équipe soignante en milieu hospitalier • Stage de Socialisation en milieu rural et d'intégration des capacités • Stage en Matière de SSR	Cours, TD, Cours, TD, TP, Cours, TD, Cours, TD, TP, Cours, TD, Encadrement Stage, Cours, Encadrement Stage, Encadrement Stage, Encadrement Stage, Encadrement Stage, Encadrement Stage,	**50.0 H** **40.0 H** **50.0 H** **30.0 H** **40.0 H** **NaN H** **NaN H** **NaN H** **NaN H** **NaN H**
LGHAZI HAJAR	Techniques de santé	INFIRMIERE POLYVALENTE	Autre	• Les trois stades de l'accouchement normal • Programmes de la santé maternelle et infantile (SMI)	Cours, TD, TP, Cours, TD, TP,	**50.0 H** **50.0 H**
ALIBOUCH YAMNA	Sage Femme	Sage-Femme	Autre	• Santé du Nouveau né et du Nourrisson sain • Urgences générales et obstétricales • Stage en néonatalogie et pédiatrie	Cours, TD, TP, Cours, TD, TP, Cours, Encadrement Stage,	**50.0 H** **50.0 H** **NaN H**
Hamdaoui abdelhafid	Soins infirmiers	Médecine	Autre	• Management en Santé Sexuelle et Reproductive	Cours, TD,	**40.0 H**
2. Intervenants d'autres établissements de l'université (Préciser) : Etablissements Publics ne relevant pas des universités						

Nom et prénom	Département	Spécialité	Grade	INTERVENTION		
				Module(s) d'intervention	Nature (Cours, TD, TP, encadrement de projets, etc.)	VH assuré par l'intervenant
3. Intervenants externes à l'université* d'autres établissements de formation (Préciser l'établissement de formation / Joindre les documents d'engagement des intéressés)						
4. Intervenants* socioéconomiques (Préciser l'organisme / Joindre les documents d'engagement des intéressés)						
BAlahbib Abdelali	ISPITS ERRACHIDIA	Epidémiologie biotechnologie	PROFESSEUR ASSISTANT	• Anatomie générale	Cours, TD, TP,	**50.0 H**
Bouzekraoui fatima zahra	CHR		Enseignante	• Prestations de base en santé sexuelle et reproductive	Cours, TD, TP,	**50.0 H**
AIT Faraji Meriem	hôpital My Ali chrif	Médecin dentaire	médecin	• Pathologies médico chirurgicales et pharmacologie générale	Cours, TD,	**50.0 H**
EL ATMANI BEN YOUSSEF	DIRECTION REGIONALE	STATISTIQUE	EX CHEF DE SERVICE DE L'OFFRE DES SOINS	• Santé publique	Cours, TD,	**25.0 H**
Bouaouich Samiha	ISPITS Errachidia	Sage Femme	Enseigante	• Promotion de la Santé sexuelle et reproductive et violence basée sur le genre • Stage en prestations de base en SSR en réseau des soins de santé primaires • Les trois stades de l'accouchement pathologique et Pharmacologie obstétricale • Santé du Nouveau né et du Nourrisson malade • Stage en Prestations SSR en réseau des soins de santé primaires	Cours, TD, TP, Encadrement Stage, Cours, TD, TP, Cours, TD, TP, Encadrement Stage,	**42.0 H** **NaN H** **50.0 H** **50.0 H** **NaN H**
Cherrouk Zhor	Hôpital My Ali chrif		Sage-femme	• Stage en Prestations de base en milieu obstétrical hospitalier • Stage en prestations materno néonatales dans les situations à risque en milieu hospitalier • Stage d'intégration à l'équipe soignante en milieu hospitalier • Stage en Urgences obstétricales et réanimation • Stage d'intégration avec l'équipe soignante au niveau de la maternité hospitalière et de travail en collaboration avec les unités d'accueil et d'assistance sociale	Cours, Encadrement Stage, Encadrement Stage, Encadrement Stage, Encadrement Stage, Encadrement Stage,	**NaN H** **NaN H** **NaN H** **NaN H** **NaN H**
OUSSAID DRISS	Lycée Tariq ben Ziad Gourrama		Enseignant	• Méthodologie de recherche et biostatistique	Cours, TD,	**25.0 H**

Nom et prénom	Département	Spécialité	Grade	INTERVENTION		
				Module(s) d'intervention	Nature (Cours, TD, TP, encadrement de projets, etc.)	VH assuré par l'intervenant
Kbirou Said	ISPITS Errachidia	infirmier polyvalent	Enseignant	• Infections sexuellement transmissibles et Sida	Cours, TD, TP,	**40.0 H**

9. MOYENS MATERIELS ET LOGISTIQUE SPECIFIQUES, NECESSAIRES A LA MISE EN ŒUVRE DE LA LICENCE PROFESSIONNELE

Disponibles	Prévus
- 8 Salles de cours équipées par les tableaux magnétiques et les Datas-shows - 1 Amphithéâtre - 2 Salles de TP - Une bibliothèque - Matériel informatiques	

10. PARTENARIATS ET COOPERATION (PRECISER LA NATURE ET LES MODALITES)

10.1 Partenariat universitaire (Joindre les documents d'engagement, pour les partenaires autre que l'université d'appartenance de l'établissement dont relève la filière)

Institution	Nature et modalités du partenariat
Université moulay Ismail de Meknès	L'objectif de cette partenariat est de développer les relations académiques et scientifiques entre l'université Moulay Ismail et l'ISPITS d'Errachidia. Pour ce faire les deux institutions échangeront toute information nécessaire concernant les filières de formation et les projets de recherche en cours dans des thèmes d'intérêt commun.

10.2 Partenariat socio-professionnel (Joindre documents d'engagement)

Institution	Domaine d'activité	Nature et modalités
Centre hospitalier Moulay Ali Cherif	La santé et la protection sociale	L'objectif de cette partenariat est de développer les relations entre l'Hôpital Régional My Ali Chrif et l'ISPITS d'Errachidia. Pour ce faire les deux organismes échangeront toute information nécessaire concernant les stages les formations et les projets de recherche dans des thèmes d'intérêt commun.

10.3 Autres partenariats (préciser / Joindre documents d'engagement)

Institution	Domaine d'activité	Nature et modalités

10.4 AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

12. ARTICULATION DE LA FILIERE AVEC LES FORMATIONS DISPENSEES AU NIVEAU DE L'UNIVERSITE

- Les semestres S1 et S2 constituent obligatoirement le pré-requis pour le S3 et pour les passerelles entre :

  - Les options de la filière
  - Les autres filières
  - Les autres établissements

- Le semestre S3 constitue un pré-requis pour le S4
- Le semestre S4 constitue un pré-requis pour le S5
- Le semestre S5constitue un pré-requis pour le S6

DESCRIPTIF DU MODULE M114

N° d'ordre du module	M114
Intitulé du module	Langues, communication et informatique
Nature du module	Complémentaire
Semestre d'appartenance du module	1
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées:

Compétence transversale SFCT :

Etre capable de prendre en charge la jeune fille, la femme, le couple, la famille et la communauté en matière de SSR avec professionnalisme, dans le respect des principes d'éthique et de collaboration et en adéquation avec le contexte épidémiologique, socioculturel et religieux.

Compétences spécifiques CTCS4 et CTCS6 :

- Communiquer de manière efficace dans les relations interpersonnelles, dans les groupes et dans ses écrits CTCS4.
- Etre capable de porter un regard critique sur sa pratique et traiter toute activité professionnelle avec rigueur scientifique et créativité CTCS6.

Objectifs pédagogiques :

- S'approprier la terminologie de base en matière de la SSR en langue anglaise et française.
- S'initier à la pensée critique.
- Initier les étudiantes à l'analyse critique de l'information.
- Initier les étudiantes à la rédaction Résumé, synthèse, Rapport, compte rendu.
- S'approprier les principes de bases de la communication interpersonnelle.
- Développer les règles de la prise de parole devant un public.
- S'approprier l'utilisation des logiciels de bureautique, internet et messagerie.
- S'approprier la méthodologie de la recherche documentaire en SSR.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Conditions d'accès

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, …), Autres /préciser)**	**Travail personnel**	**Evaluation des connaissances**	**VH global**
Langues	2	8	0	0	0	0	10
Communication	10	4	6	0	0	0	20
Informatique	2	0	8	0	0	0	10
VH global du module	14	12	14		0	0	40
% VH	35%	30%	35%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Module complémentaire de 40 heures, destiné aux étudiantes sages- femmes en S1. Son but est d'outiller les étudiantes en connaissances, en aptitudes et en attitudes nécessaires pour contribuer au développement de compétences requises en matière de la communication interpersonnelle et le développement d'un regard critique sur la pratique sage-femme. Le volume horaire attribué à ce module est reparti en 14 H pour le cours théorique, 12H pour les travaux dirigés et 14 H pour les travaux pratique.

Ce module s'inscrit dans une approche interactive où les étudiantes sont des actrices responsables de leur apprentissage. Les étudiantes sont appelées à participer activement en classe et à s'engager dans les travaux de groupes.

Les activités d'enseignement/ apprentissages suggérées :
En classe : Exercices individuels et en groupe, séminaires de spécialiste, Exposé interactif, Études de cas, Jeux de rôle et Démonstration.
Travail hors classe : Lectures préalables, Préparation des travaux de recherche, Travail individuel, Visite documentaire.

Syllabus/Schéma de cours
Chapitre 1 : Langue
➢ Développement du vocabulaire scientifique de base en matière de SSR en langue française et anglaise.
➢ Lecture et compréhension des articles scientifiques en matière de la SSR en langue française et anglaise (Dégager le sens d'un texte).
Chapitre 2 : Communication
La pensée critique
➢ La pensée critique : importance, concepts, étapes et opérations
Analyse critique de l'information
➢ L'analyse et commentaire des documents spécialisés.
➢ Analyse des documents spécialisés (Tableau/ Graphique/Image)
➢ Lecture d'articles.
➢ Propriété intellectuelle et plagiat
Règles de rédaction
➢ Méthodologie de résumé du texte : thème du texte, idées directrices et les mots clés, mots de liaison et les connecteurs logiques et reformulation de l'essentiel du texte.
➢ Caractéristiques de la synthèse et étapes de son élaboration : tableau comparatif (points convergents, divergents, complémentaires), composition de l'introduction (importance de questionnement), utilisation des verbes introducteurs, les transitions et les liens logiques, rédaction du développement et rédaction de la conclusion de la synthèse.
➢ Rédaction des rapports et du compte rendu.
La communication interpersonnelle
➢ Les concepts de base : Communication, communiquer, informer, éduquer, motiver, communication de masse, counseling, CIP dans le cadre de la SSR.
➢ Processus et éléments de la communication.
➢ Techniques de communication interpersonnelle.
➢ Qualités de la communication efficace : confiance, compréhension, respect de la personne, écoute active, crédibilité, clarté, précision, simplicité, concision, interaction et rétroaction.
➢ Techniques d'animation du groupe TAG : Caractéristiques de différents modes de communication en situation de groupe (animation, enseignement, conférence, etc.)
➢ Habiletés d'aide à la communication : HAC
➢ Communication orale et écrite, par le biais des médias et par l'informatique.
Les règles de la prise de parole en public
➢ La communication orale : prise de parole en public
✔ Les différents moments de prise de parole avec leurs spécificités, règles et préparations.
- ✔ Dépasser le trac afin de prendre la parole en groupe.
- ✔ Écoute, Feed-back et reformulation.
- ✔ L'organisation d'une présentation : Règles de la rédaction, l'aménagement du local, le temps.

➢ Organisation et présentation des idées selon le plan : les étapes à suivre.

Informatique
➢ Logiciels de bureautique, internet et messagerie.
➢ Sources documentaires les plus pertinentes à la pratique de sage-femme.
➢ Moteurs de recherche dans le cadre de la recherche documentaire.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

L'approche générale est interactive et conçue en vue d'impliquer l'étudiant dans la construction et l'utilisation des connaissances.
- Lectures préalables.

- Préparation des travaux pratiques/recherche…

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Langues

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (3 / 4)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 4)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

ELEMENT DE MODULE : Communication

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (6 / 8)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 8)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☑ **Travaux pratiques :** coefficients de pondération (1 / 8)

ELEMENT DE MODULE : Informatique

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (6 / 8)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 8)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☐ **Exposé**

☑ **Travaux pratiques :** coefficients de pondération (1 / 8)

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 5
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 5

- Examen de fin de semestre : 75%
- Contrôle continu: 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	**Spécialité**	**Département**	**Etablissement**	**Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)**
Coordonnateur : El Atki Yassine	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	Physiologie-Pharmacologie et santé environnementale	Sage-femme	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	**Cours** **TD** **TP**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M112

N° d'ordre du module	M112
Intitulé du module	La profession de la sage femme, éthique et déontologie
Nature du module	Majeur
Semestre d'appartenance du module	1
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

Compétence transversale SFCT :

Etre capable de prendre en charge la jeune fille, la femme, le couple, la famille la communauté en matière de santé sexuelle et reproductive, avec professionnalisme, dans le respect des principes d'éthique, en collaboration et en adéquation avec le contexte épidémiologique socioculturel et
religieux.

Compétence spécifique CTS1:

Agir avec professionnalisme, selon les règles de l'éthique et de la déontologie tout en étant responsable de ses actes et de ses décisions.

Objectifs pédagogiques :

1. Décrire l'historique et l'identité de la profession sage-femme dans le monde et au Maroc.
2. Définir la sage-femme et son profil et identifier ses fonctions et ses domaines d'intervention en
se basant sur les documents de référence de la profession sage-femme au Maroc.
3. S'approprier les valeurs et les principes propres à la profession sage-femme.
4. S'initier au programme de formation de la sage-femme au Maroc.
5. Avoir une vue globale sur l'organisation de la profession sage-femme au Maroc.
6. Appréhender les fondements théoriques de l'éthique et de la déontologie.
7. Identifier l'ensemble des principes éthiques et des règles déontologiques qui orientent les actions et les relations des sages-femmes avec leurs clientes ainsi que leurs relations intra et interdisciplinaires en ce qui a trait à leurs interventions.
8. Discuter et analyser les problématiques éthiques liées à la pratique des sages-femmes ainsi qu'aux enjeux éthiques propres à leurs interventions.
9. Situer les modalités d'interprétation, de respect et d'application des principes éthiques relatifs aux responsabilités et aux droits des sages-femmes et des femmes, notamment dans les contextes particulièrement litigieux.
10. Développer les qualités d'information et de communication appropriées au choix éclairé.
11. Situer la discussion, la consultation et la référence dans l'application des responsabilités professionnelles sur le plan légal des décisions et actes cliniques de la sage-femme au Maroc.
12. Respecter dans sa pratique les règles de déontologie, les principes éthiques et les valeurs de la profession ainsi que les droits de l'Homme et de dignité humaine des femmes, couple et famille.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Conditions d'accès

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)**	**Travail personnel**	**Evaluation des connaissances**	**VH global**
Historique et identité de la sage femme au Maroc et dans le monde	10	10	0	0	0	0	20
Ethique et déontologie de la pratique professionnelle	20	10	0	0	0	0	30
VH global du module	30	20	0		0	0	50
% VH	60%	40%	0%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Le présent module permettra à l'étudiante sage-femme , de connaître l'histoire et l'identité de la profession dans le monde et au Maroc, d'identifier et de délimiter son champ de pratique, son rôle et ses fonctions ainsi que l'apport spécifique de sa profession au système national de santé. Il donnera aussi l'occasion à l'étudiante d'appréhender les valeurs, l'approche, la philosophie et les concepts centraux propres à la discipline sage-femme, de même qu'une base théorique et attitudinale leur permettant d'agir conformément à la loi, aux règles de déontologie, des principes éthiques et aux valeurs de la profession ainsi qu'aux droits de l'Homme

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Les activités d'enseignement/ apprentissages suggérées :
En classe : Exercices individuels et en groupe, séminaires de spécialiste, Exposé interactif, Études de cas, Jeux de rôle.
Travail hors classe : Lectures préalables, Préparation des travaux de recherche, Travail individuel

Syllabus/Schéma de cours :

Chapitre 1 : Historique et identité de la sage femme au Maroc et dans le monde :
● Historique et identité de la profession sage-femme à travers le monde et au Maroc: Egypte ancienne, la Grèce antique, la Rome antique, le moyen âge, le 17ième siècle, l'évolution de la formation dans le monde et au Maroc.
● Référentiel des activités professionnelles des sages-femmes au Maroc (Définition de la SF, description de son profil, de ses domaines d'intervention de ses fonctions et de ses compétences requises, distinction de ses tâches par rapport à celles des autres professionnels de santé, explication de ses différents types de responsabilités).
● Organisation de la profession sage-femme dans le monde et au Maroc : structures des organismes professionnels de sages-femmes et leurs missions (syndicats, associations et ordre).
● Les concepts centraux de la discipline SF : concepts de santé reproductive ; les valeurs et les principes propres à la profession sage femme : Les valeurs, postulats et philosophie de la discipline SF, les principales qualités morales et aptitudes de la SF, mission sociale de sa profession et apport spécifique aux soins et services de santé
● Le programme de formation de la SF au Maroc : la mission du programme, les valeurs qui sous-tendent cette formation et la description du programme.
● Les aptitudes de la vie quotidienne : Concept, définition, types
● Le professionnalisme/expertise professionnelle
● L'approche réflexive : sens d'observation, la réflexion et la démarche scientifique
● L'urgence et l'organisation des priorités d'action
● L'utilisation efficiente de ressources techniques (matérielles et humaines)
● Le travail conformément aux standards de la profession, aux protocoles, au champ de compétences et à la législation
●Les précautions universelles / standard, des stratégies de prévention et de contrôle des infections et des techniques hygiéniques
● L'autonomie, initiative, créativité et vision
● Le développement professionnel continu
● Les approches d'analyse des bénéfices/risques dans toutes ses actions professionnelles
Chapitre 2 : Ethique et déontologie de la profession sage-femme :
● Clarifications des concepts : profession, métier, discipline, morale, éthique, éthique professionnelle, déontologie, code de déontologie.
● Les fondements théoriques de l'Éthique et de la déontologie ; normes objectives et subjectives de la moralité
● Les rapports entre Éthique, Morale, Déontologie, Droit et Loi.
● Éthique professionnelle, code de déontologie. Code éthique international de la sage-femme.
● Devoirs et obligations déontologiques de la sage femme.
● Problèmes/dilemmes éthiques auxquels la sage femme peut se heurter dans sa pratique.
● Identification, analyse et résolution de dilemmes éthiques.
● les qualités d'information et de communication appropriées au choix éclairé (pertinence, clarté, précision, cohérence, neutralité, absence de biais, compréhension vérifiée).
● Explication du fondement de la responsabilité civile de la SF,
● Description des conditions de responsabilité civile de la SF et modalités de sa mise en œuvre.
● Exemples de dispositions pénales en rapport avec l'exercice de la profession .

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

L'approche générale est interactive et conçue en vue d'impliquer l'étudiant dans la construction et l'utilisation des connaissances

- Lectures préalables.
- Préparation des travaux pratiques/recherche.

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Historique et identité de la sage femme au Maroc et dans le monde

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (3 / 4)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 4)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

ELEMENT DE MODULE : Ethique et déontologie de la pratique professionnelle

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (3 / 4)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 4)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 8
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 8

- Examen de fin de semestre : 75%
- Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Farah Mhmmoudi	Autre	Pédagogie des sciences infirmières et techniques de santé	Assistance Médico-sociale	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	**Cours** **TD**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M111

N° d'ordre du module	M111
Intitulé du module	Droit et réglementation en santé sexuelle et reproductive
Nature du module	Complémentaire
Semestre d'appartenance du module	1
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

Compétence transversale SFCT :

Etre capable de prendre en charge la jeune fille, la femme, le couple, la famille et la communauté en matière de SSR avec professionnalisme, dans le respect des principes d'éthique et de collaboration et en adéquation avec le contexte épidémiologique, socioculturel et religieux.

Compétence spécifique CTCS1:

Agir avec professionnalisme, selon les règles de l'éthique et de la déontologie tout en étant responsable de ses actes et de ses décisions.

Objectifs pédagogiques :

1. Prendre connaissance des droits de l'Homme à l'échelle internationale, dans la constitution et la législation en santé et en SSR au Maroc.
2. Reconnaître les déclarations et les conventions ratifiées, nationales et internationales dans le domaine des droits en santé sexuelle et reproductive.
3. Appréhender la charte du patient.
4. Identifier le cadre juridique et réglementaire marocain régissant la santé sexuelle et reproductive des femmes de tout âge
5. Reconnaitre les aspects pertinents pour la pratique sage-femme en droit pénal.
6. Reconnaitre les textes réglementant la profession Sage-femme, le statut général de la fonction publique et le code du travail.
7. Comprendre le droit administratif y compris les principes et contentieux, organismes de prévoyance sociale et de protection sociale.
8. Reconnaître les réglementations nationales relatives aux déclarations de naissances et de décès.
9. Être responsable sur le plan moral et légal de ses décisions et de ses actes cliniques.
10. Assurer l'équilibre entre son contexte d'intervention et les droits à la santé sexuelle et reproductive dans sa pratique conformément à la réglementation marocaine en vigueur

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Conditions d'accès

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

	Volume horaire (VH)						
Elément(s) de module	**Cours**	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)**	**Travail personnel**	**Evaluation des connaissances**	**VH global**
Droit et réglementation en santé sexuelle et reproductive	30	10	0	0	0	0	40
VH global du module	30	10	0		0	0	40
% VH	75%	25%	0%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Ce module vise à procurer aux étudiantes sages-femmes les connaissances de base et les habiletés nécessaires en matière de droit et à développer chez l'étudiante la capacité de prise en charge de la jeune fille, la femme, le couple, la famille et la communauté en matière de SSR toute en étant responsable de
ses actes de ses décisions.

Le cours se veut également un moyen pour préparer les futures sages-femmes à l'exercice de leurs fonctions à savoir la garantie des droits de leurs clientes et la gestion de leur carrière en tant que sage-femme fonctionnaire, salarié ou en exerçant la profession a titre libérale. Le module Droit et réglementation en SSR est programmé en S1, il s'inscrit dans le cadre du programme de sage-femme permettant à l'étudiante d'acquérir les éléments de base en droit, et d'avoir une vision
précise de son rôle et sa position dans la prise en charge de la femme, famille et communauté.

Les activités d'enseignement/ apprentissages suggérées :

En classe : Exercices individuels et en groupe, Discussion autour d'études de cas, Ateliers pratiques, Séminaires, Jeu d'association, exposé interactif, Séances de Feed back (rétroaction formative), Réflexion sur ses apprentissages et leur utilisation.

Travail hors classe : Lectures préalables, Préparation des travaux pratiques/recherche, Travail individuel, Visites documentaires

Syllabus/Schéma de cours :

Droit et réglementation en SSR :

I. Généralités sur le droit :

● Définitions : Droit, Droits, Règle de droit, Loi, Règlement.
● Les caractéristiques et les buts de la règle de droit.
● Sources de droit positif marocain
● Les branches du droit
● Sanctions de la règle de droit, Sanctions civiles, Sanctions pénales, Sanctions administratives
● Les recours en matière de droit
● Système judicaire au Maroc

II. Droits de l'Homme et libertés publiques :

A-Libertés publiques

● Définition des concepts : libertés publiques / liberté personnelle / libertés collectives.
● Les associations,
● Les syndicats.

B-Droits de l'Homme

● Généralités sur les droits de l'Homme.
● Déclarations universelles des droits de l'Homme : principes, fondements et articles.
● Les chartes relatives aux : Droits de l'homme, Droits de la femme, Droits de l'enfant.

III. Droits en SSR :

● Fondements et engagements de la Conférence Internationale sur la Population et le Développement ;
● Principes, fondements et engagements de la charte de la femme ;
● Fondements et engagements de la Conférence Mondiale sur les Femmes ;
● Cadre juridique et réglementaire marocain régissant la santé reproductive ;
● Réglementations nationales relatives aux déclarations naissances et des décès ;
● Charte du patient.

IV. Carrière de sage-femme fonctionnaire en tenant compte du contexte réglementaire marocain.

1. Droit administratif :

● Définition et champ d'action du droit administratif : principes et contentieux
● Le fonctionnaire : Carrière du fonctionnaire (statut général de la fonction publique)
● Garanties disciplinaires

2. Code du travail :

Définition et champ d'action, Relations de travail : Relation individuelle (contrat), Relation collective (conventions collectives).
Organismes de prévoyance sociale et de protection sociale.
La couverture sociale et médicale du fonctionnaire et du salarié
Conditions d'adhésion
Prestations couvertes

Responsabilités

Responsabilité pénale : Définition et champ d'action, notion de faute pénale, la profession de la sage-femme à travers le code pénal marocain.
Responsabilité civile :Fondement, conditions de mise en œuvre, protection en matière de responsabilité civile.
La responsabilité administrative : Fondement et conditions de mise en œuvre.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

L'approche générale est interactive et conçue en vue d'impliquer l'étudiant dans la construction et l'utilisation des connaissances
Lectures préalables.
Préparation des travaux pratiques/recherche.

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Droit et réglementation en santé sexuelle et reproductive

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (3 / 4)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 4)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 5
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 5

- Examen de fin de semestre : 75%
- Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Farah Mhmmoudi	Autre	Pédagogie des sciences infirmières et techniques de santé	Assistance Médico-sociale	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	**Cours** **TD**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M113

N° d'ordre du module	M113
Intitulé du module	Sciences biologiques
Nature du module	Majeur
Semestre d'appartenance du module	1
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

- **Compétence disciplinair eSFCD1:**

Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur.

- **Compétence spécifique CD1CS1:**

Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la santé du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations normales.

Objectifs pédagogiques :

1. Acquérir les notions fondamentales en sciences biologiques : immunologie, hématologie, microbiologie, parasitologie, bactériologie, virologie, génétique.
2. Assurer le diagnostic biologique et la surveillance de la grossesse normale en agissant de manière courtoise, sans jugement, sans discrimination et en s'adaptant aux différences culturelles et religieuses des femmes, des couples et des communautés
3. Reconnaître les normalités des paramètres physiologiques de la grossesse
4. Etre responsable sur le plan moral et légal de ses décisions et de ses actes cliniques
5. Agir en permanence conformément aux standards de pratique en SSR établis par les protocoles en vigueur.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Conditions d'accès

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, …), Autres /préciser)**	**Travail personnel**	**Evaluation des connaissances**	**VH global**
Immunologie-Hématologie / génétique	14	4	6	0	0	0	24
Microbiologie-Parasitologie et examens de laboratoires	20	0	6	0	0	0	26
VH global du module	34	4	12		0	0	50
% VH	68%	8%	24%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Il s'agit d'un module majeur de 50 heures obligatoire constitué de deux grands chapitres à savoir : l'Immunologie-Hématologie / génétique et la Microbiologie-Parasitologie/examens de laboratoires. Destiné aux étudiantes du cycle de licence de l'Institut Supérieur des Professions Infirmières et Techniques de Santé, de l'option sage-femme en premier semestre de formation.
Le cours vise à procurer aux étudiantes les connaissances de base et les habiletés nécessaires en matière de sciences biologiques et des examens de laboratoire nécessaires à la prise en charge de la santé sexuelle et reproductive des femmes, des couples et de la communauté.
Le module des sciences biologiques développe en parallèle chez l'étudiante, la pratique réflexive et le jugement clinique lors de son activité quotidienne.

Le module « sciences biologiques » est programmé en S1 permettant à l'étudiante d'acquérir les éléments de base, et d'avoir une vision précise de son rôle dans la prise en charge des femmes enceintes/accouchées et leurs enfants.

Les activités d'enseignement/ apprentissages suggérées :

En classe : Exercices individuels et en groupe, Discussion autour d'études de cas, Ateliers pratiques, Séminaires, Jeu d'association, exposé interactif, Séances de Feed-back (rétroaction formative), réflexion sur ses apprentissages et leur utilisation

Travail hors classe : Lectures préalables, préparation des travaux pratiques/recherche, travail individuel, visites documentaires.

Syllabus/Schéma de cours

Chapitre 1 : Immunologie-Hématologie / Génétique

Immunologie: Généralités, Les antigènes, Les anticorps, L'immunité non spécifique naturelle, L'immunité spécifique acquise, La réponse immunitaire à médiation cellulaire, La réponse immunitaire à médiation humorale, Les principaux systèmes de groupes sanguins, Système ABO, Système Rhésus, Système Kell, Système HLA, Les maladies auto-immunes, Les allo-immunisations.

Hématologie

- Généralités : Définition de l'hématologie, du sang et de ses composants,Les différentes fonctions du sang.
- Les organes hématopoïétiques.
- L'hématopoïèse.
- Les globules rouges : Erythropoïèse, La lignée érythropoïétique, Ultrastructure du globule rouge, Fonction de l'hémoglobine, Catabolisme de l'hémoglobine, Méthodes d'étude des globules rouges.
- Les globules blancs : Les granulocytes et les granulocytes : définition , Fonctions et propriétés.
- Les plaquettes sanguines : Structure,Rôles des plaquettes sanguines.
- L'hémostase :
    - Mécanisme de l'hémostase I aire, II aire et III aire
    - Pathologies de l'hémostase.

Génétique

1- Généralités : Notions de biologie cellulaire ; noyau, mitose, méiose, ADN et ARN.

2- Notions de base

- Gènes et génome :
  - Définition ;
  - Description ;
  - structure des gènes et génomes humains (cour
- Génétique mendélienne :
  - les maladies récessives, dominantes liées au chromosome X, mitochondriales, et multifactorielles
  - arbre généalogique (cours et TD)
- Les chromosomes et anomalies chromosomiques, constitutionnelles, de nombre, de structure (cours)
- Méthodes d'analyses : caryotype (liquide amniotique, sang, médullaire) (TD)
- Les maladies génétiques et héréditaires :
  - Trisomie 21, 18, 13
  - les translocations et les invertirons sexuelles
- les fausses couches :
  - diagnostic
  - conseil génétique (cours)

Chapitre 2 : Microbiologie-Parasitologie et examens de laboratoires

Bactériologie

- Généralités:
    - Définition
    - Rôles des bactéries.
- Morphologie : (Bacille, coccie, coccobacille, vibrion, leptospire avec un exemple pour chaque forme).
- Structure bactérienne : (Capsule, paroi (gram+ et gram-), membrane cytoplasmique, cytoplasme, mésosomes, ribosomes, appareil nucléaire, granules nutritives, pili, flagelles, cils, spore)
- Physiologie bactérienne :

● Nutrition et croissance (croissance exponentielle et courbe de croissance d'une population bactérienne).
● Reproduction.
● Respiration et fermentation.
● Produits et sécrétion des bactéries.

- Différentes voies de pénétration.
- pathologies bactériennes : Staphylococcus, Streptococcus, Meningococcus, Pseudomonas, Salmonella Moyens de prévention.

Virologie:

- Définition
- Morphologie et structure virale : morphologie : Hélicoïdale, icosaédrique et complexe ; Structure : Spicules, capside, capsomère, nucléocapside, enveloppe, virion)
- Multiplication virale

− Classification des virus.
● Études des principaux virus : Herpes-virus, Poliovirus, Grippe, Rage, Rubéole, VIH, Hépatites : HVA, HVB, HVC.

Parasitologie:

− Description générale d'un parasite :
− Définition d'un parasite
− Classification des principaux parasites de l'Homme :
➢ Protozoaires
➢ Helminthes
− Définition des Protozoaires : Morphologie et structure, Localisation, Reproduction, Les différents modes d'infestation, Les méfaits des parasites chez l'homme, Le diagnostic, Prophylaxie
− Définition des Protozoaires : Morphologie et structure, Localisation, Reproduction, Les différents modes d'infestation ,Les méfaits des parasites chez l'homme et Le diagnostic.
− Prophylaxie

Mycologie:

− Définition.
−Structure.
− Classification : Exemples d'infections mycosiques avec traitement et prophylaxie : candidoses, dermatoses.

Examens de laboratoire

− Intérêts des examens biologiques.
− Classification des examens biologiques : hématologie, biochimie, microbiologie…..
− Types de flacons utilisés au niveau du laboratoire (les différents anticoagulants)
− Conditions de prélèvement : veineux, vaginal, spermogramme, Spermoculture ….
− Les examens demandés à la femme au cours de la grossesse :
− Les examens recommandés par le Ministère de la Santé : NFS, groupage et rhésus, VDRL et TPHA, glycémie à jeun, Protéinurie : fraîchement émise, de 24h, Transaminase, Urée, Créatinine, RAI, VIH, hépatites, Les examens demandés au nouveau-né : (CRP, bilirubine, Coombs direct, LCR, Hémoculture, Coproculture)
Les dosages hormonaux: (FSH, LH, Testostérone, œstrogènes, progestérones, TSH, T3,T4….prolactine).Autres examens : Bêta-HCG, toxoplasmose, rubéole, prélèvement vaginal, ECBU et antibiogramme,

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

L'approche générale est interactive et conçue en vue d'impliquer l'étudiant dans la construction et l'utilisation des connaissances.

- Lectures préalables
- Préparation des travaux pratiques/recherche

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Immunologie-Hématologie / génétique

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (6 / 8)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 8)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☑ **Travaux pratiques :** coefficients de pondération (1 / 8)

ELEMENT DE MODULE : Microbiologie-Parasitologie et examens de laboratoires

Examen de fin de semestre : coefficients de pondération (6 / 8)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 8)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☑ **Travaux pratiques :** coefficients de pondération (1 / 8)

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 8
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 8

- Examen de fin de semestre : 75%
- Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	**Spécialité**	**Département**	**Etablissement**	**Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)**
Coordonnateur : El kinany Said	Professeur assistant	Biotechnologie Microbienne	Sage-femme	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	**Cours** **TD** **TP**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M115

N° d'ordre du module	M115
Intitulé du module	Anatomie générale
Nature du module	Majeur
Semestre d'appartenance du module	1
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

Compétences transversale SFCT

Etre capable de prendre en charge la jeune fille, la femme, le couple, la famille et la communauté en matière de SSR avec professionnalisme, dans le respect des principes d'éthique et de collaboration et en adéquation avec le contexte épidémiologique, socioculturel et religieux

Compétences disciplinaires SFCD1

Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur.

Compétence spécifique CD1CS1

Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la sante du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations normales.

Objectifs pédagogiques :

- Identifier les structures anatomiques et l'organisation des différents systèmes du corps humain
- Décrire la fonction des différents organes des différents systèmes du corps humain ainsi que leur fonctionnement physiologique.
- Distinguer les mécanismes et conditions à l'homéostasie du corps humain

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Conditions d'accès

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Anatomie générale	30	6	14	0	0	0	50
VH global du module	30	6	14		0	0	50
% VH	60%	12%	28%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Ce module permettra à l'étudiante sage-femme d'acquérir des connaissances générales sur le corps humain et son fonctionnement et d'être capable, par la suite, de localiser et nommer ses différentes structures et de décrire d'une façon succincte sa physiologie. L'anatomie et la physiologie del'appareil reproducteur féminin et masculin ne seront pas développés au cours du présent module, du fait qu'ils seront abordés d'une manière plus approfondie et détaillée dans un module à part. En effet, la connaissance du corps humain en général, et plus spécifiquement, la structure et le fonctionnement de l'appareil reproducteur humain, requiert une importance capitale pour la pratique clinique d'une sage-femme.
Le présent module représente un pré-requis pédagogique pour la majorité des modules tel que : l'anatomie gynécologique et obstétricale, les pathologies médico-chirurgicales et la pharmacie générale. De ce fait sont insertion dans le programme est faite précocement au cours du premier semestre.

Les activités d'enseignement/ apprentissages suggérées :

En classe : Exercices individuels et en groupe, ateliers pratiques, présentations interactives, séances de Feed-back (rétroaction formative)
Travail hors classe : Lectures préalables, préparation des travaux pratiques/recherche, travail individuel.

Syllabus/Schéma de cours

✔Les différents types d'études anatomiques: Anatomie générale, anatomie descriptive, anatomie topographique, anatomie fonctionnelle, anatomie du développement, anatomie comparée.
✔Les concepts relatifs à l'anatomie ; anatomie, cellule, tissu, organe, système et appareils.
La cellule:
✔Morphologie, structure, et physiologie de la cellule animale,
Le système nerveux
✔Définition des concepts ; récepteur, stimulus, neurone, nerf…
✔Le système nerveux central
✔Le système nerveux périphérique.
✔Les méninges, structures et rôle
✔Le liquide céphalo-rachidien, constitution, rôle, mécanismes de sécrétion, de circulation et d'absorption
L'appareil locomoteur
✔Définition des concepts : tissu osseux, articulation, tissu musculaire.
✔Les différents types d'os constituant le squelette humain, leur croissance et rôle
✔Les articulations : types et rôles
✔Les muscles : types, structures propriétés et rôles
L'appareil cardio-vasculaire et sang
✔Le cœur : description sommaire de la morphologie, structure, rôle et fonctionnement
✔La grande et la petite circulation,
✔Le sang : les éléments figurés du sang, les groupes sanguins,
✔Description simplifiée du phénomène d'hémostase.
L'appareil respiratoire
✔L'appareil respiratoire : description sommaire de la morphologie, structure, rôle et physiologie.
L'appareil digestif
✔Description sommaire des organes constituant l'appareil digestif, y compris les glandes annexes : morphologie structure, rôle et fonctionnement.
✔Topographie abdominale,
L'appareil endocrinien
✔Description sommaire des glandes endocrines suivantes : l'hypophyse, la thyroïde, les parathyroïdes, les surrénales le pancréas, les ovaires, les testicules :
- o Morphologie, structure et rôle.
- o Les principales hormones sécrétées par ces glandes et leurs rôles
- o La régulation de la sécrétion hormonale et la coordination des activités métaboliques de l'organisme.

L'appareil urinaire
✔Description sommaire des différents organes constituant l'appareil urinaire,
- o Morphologie, structure et rôle.
- o Physiologie de l'appareil urinaire : (les différentes étapes de l'élaboration de l'urine.
- o Les phénomènes filtration, réabsorption, sécrétion, excrétion urinaire)

L'appareil sensoriel
Les différents organes de sens (les yeux, les oreilles, la langue, le nez, la peau).
- o Morphologie, structure et rôle de chaque organe
- o Physiologie de chaque organe

Le rôle de l'appareil sensoriel dans la vie relationnelle de l'être humain
Identification sur un mannequin des différents appareils d'un corps humain

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

L'approche générale est interactive et conçue en vue d'impliquer l'étudiant dans la construction et l'utilisation des connaissances

Lectures préalables.
Préparation des travaux pratiques/recherche.

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Anatomie générale

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (6 / 8)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 8)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☑ **Travaux pratiques :** coefficients de pondération (1 / 8)

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 8
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 8

- Examen de fin de semestre : 75%
- Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : BAlahbib Abdelali		Epidémiologie biotechnologie			**Cours** **TD** **TP**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M116

N° d'ordre du module	M116
Intitulé du module	Psycho_socio_anthropologie
Nature du module	Complémentaire
Semestre d'appartenance du module	1
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

● **Compétences transversale SFCT :**

Etre capable de prendre en charge la jeune fille, la femme, le couple, la famille et la communauté en matière de SSR avec professionnalisme, dans le respect des principes d'éthique et de collaboration et en adéquation avec le contexte épidémiologique, socioculturel et religieux

● **Compétence spécifique CTCS3 :**

Agir avec humanisme et assurer un accompagnement de la jeune fille, de la femme, du couple et de la famille dans le respect de la diversité socioculturelle et religieuse.

Objectifs pédagogiques :

● Comprendre les principaux concepts en sociologie, anthropologie, ethnologie.
● appréhender la nature de la structure et des caractéristiques de la population marocaine à partir des données du dernier recensement et des enquêtes nationales sur la famille.
● Expliciter le caractère unique de l'expérience de santé vécue par une personne.
● Identifier les caractéristiques sociales et psychosociales pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie chez une personne ou un groupe de personnes, et la participation aux soins.
● Explorer la signification de la santé dans un contexte de diversité culturelle et sociale, diversité des valeurs et des croyances.
● Clarifier la notion de culture et la notion du genre en tant que déterminants sociaux de la santé et leur influence dans une prestation de soins.
● Prendre conscience qu'il existe des zones d'incompréhension/zones sensibles en ce qui a trait à la perception de soi et de l'autre dans la prestation des soins.
● S'approprier la démarche interculturelle permettant la gestion des situations cliniques complexes incluant des zones d'incompréhension/zones sensibles.
● Agir en situation refermant des zones d'incompréhension relatives à la culture.
● Caractériser les principaux concepts en psychologie, psychologie sociale.
● Identifier les différentes phases du développement psychoaffectif de la conception jusqu'à la vieillesse.
● Connaître la perception de la famille et la société marocaine de la naissance et de l'arrivée d'un nouveau-né.
● Connaitre les principales réactions psychoaffectives de la femme /famille pendant la grossesse/l'accouchement / le post-partum / post-abortum /deuil périnatal/ la ménopause et en cas de malformation congénitale/d'infertilité ou stérilité.
● Accompagner les femmes et/ou les familles pour faire face aux troubles psychoaffectifs durant la grossesse/l'accouchement/ post-partum / la ménopause/ deuil périnatal/ et en cas de malformation congénitale ;

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Conditions d'accès

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)**	**Travail personnel**	**Evaluation des connaissances**	**VH global**
Psycho_socio_anthropologie	34	16	0	0	0	0	50
VH global du module	34	16	0		0	0	50
% VH	68%	32%	0%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).

- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Il s'agit d'un module majeur de 50 heures qui vise à procurer aux étudiantes les connaissances de base et les habiletés en matière de prestations nécessaires à la prise en charge de la santé sexuelle et reproductive des femmes, des couples et de la communauté.
Ce module est destiné aux étudiantes du cycle de licence de l'Institut Supérieur des Professions Infirmières et Techniques de Santé, de l'option sage-femme en
premier semestre de formation.
Le module « Psycho-socio-anthropologie » est programmé en S1, les connaissances acquises durant l'enseignement de ce module sont relatives à la dimension psychologique, sociologique et anthropologique visant l'intégration de ces dimensions dans leur pratique, et seront développées dans tous
les autres modules durant les trois années de formation.

Les activités d'enseignement/ apprentissages suggérées :
En classe : Exercices individuels et en groupe, Jeux de rôles, présentations interactives, Séances de Feed back (rétroaction formative), Réflexion sur les apprentissages et leur utilisation
Travail hors classe : Lectures préalables, travaux de recherche, travail individuel

Syllabus/Schéma de cours :

Psycho-socio-anthropologie :
Chapitre 1. Sociologie/ anthropologie :
1.1/ Définition des concepts : sociologie, fait social, famille, psycho sociologie, anthropologie, culture, ethnie, race, préjugés, représentation, ethnocentrisme, choc culturel, stéréotype, identité, religion, genre.
1.2/ La nature de la structure et des caractéristiques de la population marocaine à partir des données du dernier recensement et des enquêtes nationales sur la famille ;
1.3 / L'organisation sociale marocaine urbaine et rurale;
1.4/ La famille dans la société marocaine : fonctions et types de famille;
1.5/ Explication de sa Perception individuelle de la santé et de la maladie ;
1.6/ Les caractéristiques psychosociales pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie chez une personne ou un groupe de personnes.
1.7/ Définition des notions de culture et de genre en tant que déterminants sociaux de la santé.
1.8/ L'influence de la culture et du genre en tant que déterminants dans une prestation de soins ;
1.9/ Les zones d'incompréhension/zones sensibles en ce qui a trait à la perception de soi et de l'autre dans la prestation des soins ;
1.10 / Modèles théoriques de démarche interculturelle;
1.11 / Gestion des situations refermant des zones d'incompréhension relatives à la culture.
Chapitre 2. La psychologie :
2.1. Les domaines de la psychologie : psychologie cognitive, psychopathologie, psychologie sociale, psychologie de l'enfant et du développement ;
Les concepts de base en psychologie : conscient, préconscient et inconscient, moi, ça, surmoi, pulsion, mécanismes de défense, processus mentaux;
Les concepts en psychologie sociale : l'homme social, le lien social, l'affiliation, l'attachement, la
parentalité, la socialisation, l'identité sociale.
2.2 Les différentes phases du développement psychoaffectif de la conception jusqu'à la vieillesse :
La période prénatale, la première enfance, la deuxième enfance, la troisième enfance, la puberté, l'adolescence, l'adulte, la vieillesse.
2.3 Les principales réactions psychoaffectives de la femme pendant :
- La grossesse : stress ; anxiété ; angoisse ; agressivité ; envies ; fatigue psychologique
-L'accouchement : la peur de l'accouchement ; la peur de la mort ; la peur des complications ; la
douleur ;
- le post-partum : le baby blues ; la déprime ; la dépression postnatale ; la psychose puerpérale.
-la ménopause : troubles de caractère ; troubles cognitifs ; troubles sexuelles ; troubles dépressifs
-le deuil périnatal : symptômes du deuil ; processus du deuil
-le post-abortum et l'infertilité.
-en cas de malformation congénitale : choc à l'annonce/ rejet du nouveau-né ; troubles dépressifs des
parents ; sentiment de culpabilité ; sentiment de stigmatisation sociale
- la perception de la famille et la société marocaine de la naissance et de l'arrivée d'un nouveau-né.
2.4 : La relation d'aide :
-définition et but de la relation d'aide
-Rôle et but de l'aidant
-Compétences nécessaires de l'aidant
-La création d'une relation d'aide : l'écoute active, la compréhension empathique, le respect chaleureux,
l'authenticité.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

L'approche générale est interactive et conçue en vue d'impliquer l'étudiant dans la construction et l'utilisation des connaissances

- Lectures préalables.
- Préparation des travaux pratiques/recherche.

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Psycho_socio_anthropologie

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (3 / 4)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 4)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 5
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 5

- Examen de fin de semestre : 75%
- Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Hajaoui Mohamed	Professeur de l'enseignement supérieur	Santé Mentale	R	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	**Cours** **TD**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS



DESCRIPTIF DU MODULE M117

N° d'ordre du module	M117
Intitulé du module	Prestations de base en santé sexuelle et reproductive
Nature du module	Majeur
Semestre d'appartenance du module	1
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

● **Compétence Disciplinaire SFCD1 :**

Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur.

● **Compétence spécifique CD1CS1:**

Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la santé du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations normales.

Objectifs pédagogiques :

1. Identifier et apprécier les besoins des femmes, des familles et de la communauté en matière des soins de base en matière de SSR.
2. Planifier, mettre en œuvre et évaluer les prestations de base en SSR.
3. Mettre en œuvre les prestations de base en SSR en matière de prévention, de diagnostic, de prise en charge en soins de base.
4. Détecter des états anormaux et apporter l'aide en cas de besoin dans différents contextes d'activités.
5. Contribuer à la surveillance de l'état de santé de la femme /nouveau-né et participer à l'établissement du diagnostic avec professionnalisme et humanisation des soins.
6. Assurer les soins thérapeutiques et l'entretien du matériel.
7. Assurer l'information, l'éducation et la communication en faveur des femmes en âge de procréation, des familles et de la population en matière de santé reproductive.
8. Maîtriser l'utilisation des supports de prise en charge, de suivi et de recueil de données (des fiches de surveillance, dossier patient et des registres).

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Conditions d'accès

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, …), Autres /préciser)**	**Travail personnel**	**Evaluation des connaissances**	**VH global**
Prestations de base en santé sexuelle et reproductive	10	5	35	0	0	0	50
VH global du module	10	5	35		0	0	50
% VH	20%	10%	70%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Il s'agit d'un module majeur de 50 heures qui vise à procurer aux étudiantes les connaissances de base et les habiletés en matière de prestations de base nécessaires à la prise en charge de la santé sexuelle et reproductive des femmes, des couples et de la communauté. Ce module est destiné aux étudiantes du
cycle de licence de l'Institut Supérieur des Professions Infirmières et Techniques de Santé, de l'option sage-femme en premier semestre de formation.

Les activités d'enseignement/ apprentissages suggérées :

● **En classe :** Exercices individuels et en groupe, Discussion autour d'études de cas, Ateliers pratiques.,
Visionnement de documents audio-visuels, exposé interactif, Séances de Feed back (rétroaction

formative), Réflexion sur ses apprentissages et leur utilisation
● **Travail hors classe** : Lectures préalables, Préparation des travaux pratiques/recherche, Travail individuel

Syllabus/Schéma de cours :

Prestations de base en SSR :
Définition des termes suivants : Hygiène, Hygiène corporelle, Hygiène vestimentaire.
- Étapes d'une démarche de soins.
- Accueil de la patiente et de sa famille, et l'installation confortablement,
- Préparation du Dossier de la cliente.
- Préparation s'il y a lieu la cliente et le nouveau-né pour les différents examens.
- Indications et les contre-indications des différentes positions de la femme dans le lit,
- Système de mesure d'autonomie fonctionnelle (SMAF) ;
- Définition des constantes suivantes : température, la tension artérielle, le pouls, BCF, la respiration, le poids, la taille, la hauteur utérine et décrire leurs variations physiologiques et pathologiques, (âge, état physiologique),
- Indications de la mesure de la diurèse,
- Anomalies quantitatives et qualitatives : Des urines, Des selles, Des téguments, Des muqueuses.
- Définition du terme médicament
- Critères auxquels doit répondre un médicament,
- Différentes voies d'administration des médicaments : IM, IV, ID, SC.
- Indications d'utilisation de chaque voie,
- Les précautions à prendre concernant l'administration d'un médicament,
- Définition d'une perfusion,
- La perfusion : Les buts de la perfusion, Les indications de la perfusion, Les liquides à perfuser, La transfusion, Les éléments de surveillance de la perfusion et de la transfusion,
- Indications de la pose d'une bouillotte et d'une vessie de glace,
- Préparation de la patiente et du matériel et de l'assistance lors de la visite et de la consultation médicale.
- Aide de la patiente pour s'habiller et se déshabiller,
- Réalisation pour le N-Né d'un bain, d'une toilette et de l'habillage et les (poids , taille , périmètre crânien , thoracique)
- Toilette intime pour la femme,
- Placer le bassin,
- Réalisation des différentes positions (adulte et N-NE) : Décubitus dorsal, Décubitus latéral, Décubitus ventral, Position demi assise, assise, Position déclive, Position proclive, Position gynécologique, position d'accouchement
- Préparation du patient pour l'intervention chirurgicale : Champs opératoire
- Sondage vésical, lavement évacuateur, Lavage chirurgical des mains, Habillage chirurgical au bloc, Le port des gants stériles, L'accueil du nouveau né au bloc opératoire
- Le 1er levé pour une femme opérée ;
- Le lavage de vessie
- Les pansements : Pansements secs et humides, pansements du cordon, Ablation des fils et drains
- Les bandages : Bandage de seins, Bandages en cas de varices (bas de contention)
- Les anomalies au niveau des attitudes des patientes (agitation, anxiété, angoisse…),
- Les indications du prélèvement d'urine,
- Les éléments anormaux des urines, détectables par l'examen clinique et par l'analyse chimique,
- Les prélèvements d' Urine, Sang, Selle, Vomissements, Pus. Liquide amniotique
- Pratique et interpréter des examens suivants : Les urines, Recherche d'albumine, Recherche de sucre, Recherche d'acétone,
- Le PH.
- Effectuer un prélèvement Sanguin
- Les accidents d'exposition au sang
- Pratique et interprétation du Cross Match.
- Définition des termes suivants : Stérilisation, Asepsie, Antisepsie, Désinfection, Antiseptique, Désinfectant.
- Les procédés chimiques et physiques du traitement du matériel,
- Les moyens de traitement adéquat pour chaque type de matériel,
- Les moyens adéquats, le temps et les degrés de traitement des différents types de matériel,
- Les moyens de contrôle de la stérilisation de chaque type de matériel,
- Les principaux avantages d'un bon entretien du matériel.
- Les instruments de chirurgie : verreries et matériel en caoutchouc : La décontamination, Le lavage, La désinfection, La stérilisation.
- La stérilisation du linge (compresses, champs, …),
- L'entretien des appareils de stérilisation :
- La bonne gestion des déchets.
- Administration d'une thérapeutique par voie : Orale, Parentérale, Intradermique, Intramusculaire, Sous-cutanée, Intra veineuse, Pose de perfusion, transfusion,
- Administration d'une thérapeutique par voie locale : Instillation nasale, oculaire, auriculaire, Pose de vessie de glace,
- Administration d'une thérapeutique par voie rectale : pose de suppositoires,

- Administration d'une thérapeutique par Vaginale : pose d'ovule.
- Explication à la patiente l'intérêt et les modalités de l'examen,
- Travailler en partenariat avec les femmes et leurs familles
- Collaborer avec les autres intervenants et professionnels de la santé
- Mise à jour des fiches de surveillance, du dossier du patient et des registres.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

L'approche générale est interactive et conçue en vue d'impliquer l'étudiant dans la construction et l'utilisation des connaissances

- Lectures préalables.
- Préparation des travaux pratiques/recherche.

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Prestations de base en santé sexuelle et reproductive

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (6 / 8)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 8)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☑ **Travaux pratiques :** coefficients de pondération (1 / 8)

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 8
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 8

- Examen de fin de semestre : 75%
- Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Bouzekraoui fatima zahra					**Cours** **TD** **TP**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M126

N° d'ordre du module	M126
Intitulé du module	Pathologies médico chirurgicales et pharmacologie générale
Nature du module	Complémentaire
Semestre d'appartenance du module	2
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

● **Compétence disciplinaire SFCD1:**

Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur.

● **Compétence spécifique CD1CS1:**

Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la santé du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations normales.

Objectifs pédagogiques :

1. Déterminer les principales étiologies et principaux signes, traitement et conduite à tenir devant des affections de l'appareil digestif ;
2. Apprécier les principales étiologies et principaux signes, traitement et conduite à tenir devant des affections de l'appareil respiratoire ;
3. Détecter les principales étiologies et principaux signes, traitement et conduite à tenir devant des affections de l'appareil cardio-vasculaire ;
4. Identifier les principales étiologies et principaux signes, traitement et conduite à tenir devant des affections de l'appareil uro-génital ;
5. Déterminer les principaux actes chirurgicaux, leurs indications et leur traitement et le rôle de la sage-femme devant chaque cas ;
6. Préparer la patiente pour une intervention chirurgicale en appliquant les pratiques recommandées dans les prestations de soins de base.
7. Identifier des états anormaux et apporter l'aide en cas de besoin dans différents contextes d'activités ;
8. Conduire une séance d'éducation en matière des pathologies médico-chirurgicales, dans le respect des principes éthique et de collaboration et en adéquation avec le contexte épidémiologique, socioculturel et religieux.
9. Communiquer et collaborer de manière efficace et professionnelle avec ses collègues et avec les autres intervenants en santé ;
10. Définir les termes suivants : Pharmacologie, Médicament, Ordonnance médicale ;
11. Citer les origines des médicaments, les différentes formes de médicaments, les critères auxquels doit répondre un médicament ;
12. Identifier les différentes voies d'administration des médicaments ainsi que les indications d'utilisation de chaque voie,
13. Enumérer les précautions à prendre concernant l'administration d'un médicament,
14. Décrire la classification des médicaments et les règles qui régissent leur utilisation,
15. Décrire et citer les indications, contre-indications et éléments de surveillance des médicaments suivants : les antibiotiques, les sulfamides, les anti-inflammatoires, les anticoagulants, les anesthésiques locaux et régionaux ; les diurétiques, les antiparasitaires, les antimitotiques, les antidiabétiques, les sérums anti-infectieux et les anti cancéreux.
16. Reconnaître les mécanismes d'action des différentes classes de médicaments.
17. Initier l'étudiant aux principes de pharmacocinétique et de pharmacodynamie et les médicaments d'utilisation courante en périnatalité ;
18. Reconnaître la réglementation marocaine sur les médicaments, péremption et destruction des médicaments ;
19. Identifier les médicaments et vaccins administrés par les SF marocaines ;

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Conditions d'accès

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Pathologies médico chirurgicales	30	0	0	0	0	0	30

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Pharmacologie générale	10	10	0	0	0	0	20
VH global du module	40	10	0		0	0	50
% VH	80%	20%	0%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

C'est un module majeur, s'inscrit dans le semestre 1 et permet à la future sage-femme l'acquisition des compétences nécessaires en matière des étiologies et principaux signes, traitement et conduite à tenir devant des affections médicales et chirurgicales ainsi que les principes de la pharmacologie
générale.
Le module « Pathologies médico-chirurgicales et pharmacologie générale » est programmé en S1 permettant à l'étudiante d'acquérir les éléments de base de la prise en charge des principales affections ainsi que les principes de la pharmacologie générale. Il est recommandé que le module soit dispensé après les modules : Sciences biologiques et Anatomie générale.

Les activités d'enseignement/ apprentissages suggérées :
En classe : Exercices individuels et en groupe, ateliers pratiques, présentations interactives, séances de Feed back (rétroaction formative)
Travail hors classe : Lectures préalables, préparation des travaux pratiques/recherche, travail individuel.
Syllabus/Schéma de cours
Chapitre 1 : Pathologies médico-chirurgicales
➢ **Principales affections de l'appareil digestif** (Définition, étiologie, signes, CAT) les mycoses buccales, les gastrites, Les occlusions intestinales, Les péritonites, Les hernies éventration
Les hémorroïdes, les fistules vésico-vaginales, les fistules et fissures anales, L'appendicite.
➢ **Principales affections de l'appareil respiratoire :** (Définition, étiologie, signes, CAT)
l'asthme, l'œdème aigu des poumons, les embolies pulmonaires, l'insuffisance respiratoire.
➢ **Affections de l'appareil cardio-vasculaire :** (Définition, étiologie, signes, CAT)
l'insuffisance cardiaque, l'hypertension artérielle, les varices, les phlébites, le rhumatisme
articulaire aigu.
➢ Affections de l'appareil uro-génital :(Définition, étiologie, signes, CAT)
les néphrites, le syndrome néphrotique, cystite, Infection urinaire, urgences mictionnelles,
incontinence urinaire, l'insuffisance rénale, la pyélonéphrite.
➢ Autres affections : (Définition, étiologie, signes, CAT)
la dépression nerveuse, le diabète, l'obésité, les goitres, les anémies, Les verrues vulvaires,
L'herpès vulvaire, Les hernies éventration, Les septicémies, Les bartholinites
Chapitre 2 : Pharmacologie générale
1. Définition des concepts : Pharmacologie, Médicament, Ordonnance médicale
2. Médicaments : origines, forme, critères, classification, règles d'utilisation.
3. Administration des médicaments et mécanismes d'action : (voies, indications/ contre indications / éléments de surveillance, mode d'utilisation, précautions à prendre) : Les antibiotiques, les sulfamides, les anti-inflammatoires, les anticoagulants, les anesthésiques locaux et régionaux ; les diurétiques, les antiparasitaires, les antimitotiques, les antidiabétiques, les sérums anti-infectieux. Les anticancéreux.
4. Classifications des médicaments et les règles qui régissent leur utilisation
5. Initiation aux principes de pharmacocinétique et de pharmacodynamie et les médicaments d'utilisation courante en périnatalité ;
6. La réglementation marocaine sur les médicaments, péremption et destruction des médicaments (livres de référence).

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

L'approche générale est interactive et conçue en vue d'impliquer l'étudiant dans la construction et l'utilisation des connaissances
Lectures préalables.
Préparation des travaux pratiques/recherche

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Pathologies médico chirurgicales

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (3 / 4)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 4)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☐ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

ELEMENT DE MODULE : Pharmacologie générale

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (2 / 3)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 3)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 5
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 5

- Examen de fin de semestre : 75%
- Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : AIT Faraji Meriem		Médecin dentaire			**Cours** **TD**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M125

N° d'ordre du module	M125
Intitulé du module	Santé publique
Nature du module	Complémentaire
Semestre d'appartenance du module	2
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

- **Compétence Transversale SFCT :**

Etre capable de prendre en charge la jeune fille, la femme, le couple, la famille et la communauté en matière de SSR avec professionnalisme, dans le respect des principes d'éthique et de collaboration et en adéquation avec le contexte épidémiologique, socioculturel et religieux

- **Compétence Spécifique CTCS1 :**

Agir avec professionnalisme, selon les règles de l'éthique et de la déontologie tout en étant responsable de ses actes et ses décisions

- **Compétence Spécifique CTCS3 :**

Agir avec humanisme et assurer un accompagnement de la jeune fille, de la femme, du couple et de la famille dans le respect de la diversité socioculturelle et religieuse

- **Compétence Spécifique CTCS5 :**

Intégrer les principes de management technico-administratif dans sa pratique pour des prestations de SSR efficientes, sécuritaires et de qualité.

Objectifs pédagogiques :

- Décrire les services et infrastructures de santé au niveau national qui soutiennent le continuum de soins
- Décrire le système de financement et de couverture médicale de base au Maroc
- Appréhender les objectifs de la stratégie du ministère de la santé et les programmes d'activités sanitaires prioritaires
- Identifier les facteurs communautaires et sociaux déterminants pour la santé
- S'approprier les concepts et les méthodes propres à l'épidémiologie sanitaire
- Dresser le profil épidémiologique des problèmes de santé sexuelle et reproductive les plus fréquents
- Intégrer l'approche participative de la santé reproductive dans la communauté
- S'approprier les principes de partenariat avec les acteurs de la communauté pour la promotion de la SSR

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Conditions d'accès

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

	Volume horaire (VH)						
Elément(s) de module	**Cours**	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)**	**Travail personnel**	**Evaluation des connaissances**	**VH global**
Système d'offre de soins au Maroc /Economie de santé	10	10	0	0	0	0	20
Epidémiologie sanitaire, déterminants de santé	12	6	0	0	0	0	18
Santé communautaire	8	4	0	0	0	0	12
VH global du module	30	20	0		0	0	50
% VH	60%	40%	0%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Il s'agit d'un module complémentaire de 50h destiné aux étudiantes sages-femmes. Le but visé par le module « santé publique » est de favoriser la compréhension et l'analyse du système d'offre de soins qui soutient le continuum de soins au Maroc.
Le module « santé publique » est programmé au deuxième semestre. Les compétences développées dans ce module seront renforcées tout au long de la formation et les connaissances acquises en matière des statistiques, d'épidémiologie et de santé communautaire seront des prérequis pour des modules ultérieurs.

Activités d'enseignement/ apprentissages suggérées

- **En classe :** Travaux de groupes, Présentations interactives, Séances de Feed-back (rétroaction formative), étude de cas
- **Travail personnel hors classe** : Lectures préalables, Préparation des travaux de groupes.

Syllabus/Schéma de cours

Chapitre 1 : Système d'offre de soins au Maroc

- **Système de santé/ Economie de santé**

Définition des concepts : Santé, Soins de santé primaire, Santé publique, Système, Système national de santé, économie de santé, PIB, PNB…
Organisation et structure du ministère de la santé
Ressources humaines du ministère de la Santé
Les sources de financement du système national de santé marocain
Système de couverture médicale de base au Maroc
Circuits des patients et filière de soins en SSR

- **Politique et programmes sanitaires**

Définition des concepts
Soins de santé primaires
Objectifs et stratégie de la politique du ministère de la santé
Programmes sanitaires prioritaires : Objectifs et Stratégie

Chapitre 2 : Epidémiologie et déterminants de la santé

Définitions des concepts : déterminants de la santé
Environnement : Environnement physique, Environnement social
Biologie humaine
Habitudes de vie : Comportements à risque, Contrôle des facteurs requérant la participation active des sujets
Organisation des soins : quantité, qualité, accessibilité, efficacité, coût économique, efficience

- **Démographie et statistiques**

Statistiques descriptives
Statistiques démographiques : indice de vieillissement, Taux de chômage, Natalité, Fécondité, Mortalité, .Espérance, de vie
Statistiques de santé :
* État de santé : proportion, ratio, indice, taux, Prévalence, incidence, létalité
*Activités hospitalières : TOM, DMS

- **Epidémiologie générale**

Définition : épidémiologie,
Epidémiologie descriptive
Epidémiologie analytique ou étiologique ou causale
Epidémiologie évaluative
Etapes d'une enquête épidémiologique

L'épidémiologie infectieuse

Définitions : épidémie, endémie, pandémie,
Chaine de transmission de la maladie et phase d'évolution de la maladie
Prévention : primaire, secondaire et tertiaire
Concept d'alerte, les mécanismes de communication et de transfert

Epidémiologie de la reproduction

Définition : santé reproductive
Le profil épidémiologique des problèmes de santé sexuelle et reproductive au Maroc
Les déterminants des problèmes de santé sexuelle et reproductive au Maroc
Les orientations internationales et nationales en matière de la SSR

Chapitre3 : Santé communautaire

Santé communautaire : Concepts fondamentaux et principes directeurs
Le processus du diagnostic communautaire
Les principes de partenariat
L'approche communautaire et le travail en réseau dans les prestations des soins en SSR

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

L'approche générale est interactive et conçue en vue d'impliquer l'étudiant dans la construction et l'utilisation des connaissances.

- Lectures préalables
- Préparation des travaux pratiques/recherche

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Système d'offre de soins au Maroc /Economie de santé

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (3 / 4)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 4)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

ELEMENT DE MODULE : Epidémiologie sanitaire, déterminants de santé

Examen de fin de semestre : coefficients de pondération (2 / 3)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 3)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

ELEMENT DE MODULE : Santé communautaire

Examen de fin de semestre : coefficients de pondération (2 / 3)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 3)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 5
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 5

- Examen de fin de semestre : 75%
- Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	**Spécialité**	**Département**	**Etablissement**	**Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)**
Coordonnateur : El Atki Yassine	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	Physiologie-Pharmacologie et santé environnementale	Sage-femme	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	**Cours** **TD**
Intervenants :					
EL ATMANI BEN YOUSSEF	EX CHEF DE SERVICE DE L'OFFRE DES SOINS	STATISTIQUE		DIRECTION REGIONALE	**Cours** **TD**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M121

N° d'ordre du module	M121
Intitulé du module	Anatomie gynéco_obstétricale et physiologie de la grossesse
Nature du module	Majeur
Semestre d'appartenance du module	2
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :
Compétence Disciplinaire SFCD1 : Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur
Compétence spécifique CD1S1: Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la sante du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations normales.
Objectifs pédagogiques :
Identifier les structures anatomiques et l'organisation du système reproducteur féminin et masculin
Décrire la fonction des différents organes du système reproducteur ainsi que leurs caractéristiques physiologiques

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Conditions d'accès

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)**	**Travail personnel**	**Evaluation des connaissances**	**VH global**
Anatomie gynéco_obstétricale et physiologie de la grossesse	34	16	0	0	0	0	50
VH global du module	34	16	0		0	0	50
% VH	68%	32%	0%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Le module anatomie gynéco-obstétrical et physiologie de la grossesse contribuera, par son volet théorique et en association avec d'autres modules, au développement des compétences disciplinaires relatives à la prise en charge de la santé de la femme, de la jeune fille et du nouveau-né, dans des situations normales et à risque. Il a comme objectif général d'approfondir les connaissances des apprenantes en ce qui a trait aux structures anatomiques du système reproducteur masculin et féminin. Il offre aux futures sages -femmes, par le biais des exercices et activités d'apprentissage préalablement sélectionnés et planifiés et proposés, la possibilité d'identifier, localiser et décrire les divers tissus relevant de l'anatomie gynécologique chez la femme et du système reproducteur chez l'homme, d'intégrer les notions de physiologie du système reproducteur de l'homme et de la femme et d'acquérir des notions de base sur le développement embryonnaire, les changements et adaptation physiologiques du corps lors de la grossesse, ainsi que l'adaptation de l'enfant à la vie extra-utérine.

Les activités d'enseignement/ apprentissages suggérées :
En classe : Exercices individuels et en groupe, Ateliers pratiques, Présentations interactives, Séances de Feed back (rétroaction formative), Réflexion sur ses apprentissages et leur utilisation
Travail hors classe : Lectures préalables, Préparation des travaux pratiques/recherche, Travail individuel.

Syllabus/Schéma de cours

Chapitre 1 : Anatomie et physiologie du système reproducteur de l'homme

➢ Organes de l'appareil génital masculin : morphologie, structure et rôle.
➢ Spermatogenèse, processus de la Spermatogenèse,
➢ Différentes hormones mâles, rôle de ces hormones, mécanisme de sécrétion et leurs effets sur les organes cibles.
➢ Régulation de la fonction testiculaire
➢ La réponse sexuelle chez l'homme : mécanisme de l'érection et de l'éjaculation
➢ Les grandes étapes de la vie génitale masculine : développement et vieillissement des organes génitaux, chronologie du développement sexuel.

Chapitre 2 : Anatomie et physiologie du système reproducteur de la femme

➢ Les différents organes de l'appareil génital féminin (y compris la glande mammaire) : morphologie, structure et rôle.
➢ Ovogenèse, folliculogenèse, cycle ovarien, cycle menstruel,
➢ Différentes hormones gonadotropes et sexuelles de la femme, mécanisme de sécrétion, rôle de ces hormones et leurs effets sur les organes cibles.
➢ Régulation de la fonction ovarienne
➢ Physiologie des glandes mammaires : lactogénèse
➢ les grandes étapes de la vie génitale féminine : développement et vieillissement des organes génitaux : chronologie du développement sexuel

Chapitre 3 : Grossesse et développement prénatal

➢ Déroulement de la fécondation et embryogenèse
➢ Développement embryonnaire
➢ Les différents stades du développement de l'œuf
➢ Les annexes fœtales et leur rôle
➢ Développement et la fonction hormonale du placenta
➢ Caractéristiques anatomiques et physiologiques du fœtus à terme, circulation sanguine chez le fœtus
➢ Effet de la grossesse chez la mère (modifications anatomiques, physiologiques et hormonales)
➢ Adaptation de l'enfant à la vie extra-utérine

Description du bassin osseux : Os, articulations, plans, mouvements , Diamètres, mensurations, indices (calcul et interprétation) , Les différentes morphologies et classifications des bassins obstétricaux

➢ Les techniques d'exploration cliniques et paracliniques d'un bassin obstétrical, Le bassin mou : les différents muscles du plancher pelvien

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

L'approche générale est interactive et conçue en vue d'impliquer l'étudiant dans la construction et l'utilisation des connaissances

- Lectures préalables.
- Préparation des travaux pratiques/recherche.

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Anatomie gynéco_obstétricale et physiologie de la grossesse

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (6 / 8)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 8)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☑ **Travaux pratiques :** coefficients de pondération (1 / 8)

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 8
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 8

- Examen de fin de semestre : 75%
- Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Faiq Touria	Autre	2eme cycle des études paramédicales :Enseignement paramédical	Sage-femme	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	**Cours** **TD**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M122

N° d'ordre du module	M122
Intitulé du module	Diagnostic et surveillance de la grossesse normale
Nature du module	Majeur
Semestre d'appartenance du module	2
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

Compétence disciplinaire SFCD1:

Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur.

Compétence spécifique CD1CS1:

Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la sante du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations normales.

Objectifs pédagogiques :

Au terme de ce cours, l'étudiante doit être en mesure d'assurer des prestations de qualité pour promouvoir la santé du couple mère/nouveau-né durant la grossesse dans les situations normales :

- Poser le diagnostic d'une grossesse ;
- Dater et déclarer une grossesse ;
- Conduire les séances de consultation prénatale conformément aux protocoles et recommandations du PSGA ;
- S'approprier les principes et approches de préparation à l'accouchement et la parentalité ;
- Organiser et animer une séance collective de préparation à la naissance et à la parentalité ;
- Etablir le pronostic de l'accouchement.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Conditions d'accès

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Diagnostic et surveillance de la grossesse normale	24	10	6	0	0	0	40
Préparation à la naissance et à la parentalité	6	0	4	0	0	0	10
VH global du module	30	10	10		0	0	50
% VH	60%	20%	20%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Module majeur de 50 heures, destiné aux étudiantes de la filière sage femme en S2. Son but est d'outiller les étudiantes en connaissances, en aptitudes et en attitudes nécessaires pour développer la compétence requise en matière de suivi de la grossesse dans les situations normales à fin d'améliorer la qualité de prise en charge de la femme enceinte. Le module « Diagnostic et surveillance de la grossesse normale» est programmé en S2 permettant à l'étudiante de faire appel à ses connaissances antérieures pour construire ces nouvelles connaissances que se soient déclaratives, procédurales et / ou conditionnelles, afin de les agencer et les adapter dans des situations réelles de diagnostic et surveillance de la grossesse normale.

Les activités d'enseignement/ apprentissages suggérées :

En classe : Exercices individuels et en groupe, Ateliers pratiques, Présentations interactives, Séances de Feed back (rétroaction formative), Réflexion sur ses apprentissages et leur utilisation
Travail hors classe : Lectures préalables, Préparation des travaux pratiques/recherche, Travail individuel.

Syllabus/Schéma de cours

● Diagnostic et surveillance de la grossesse normale : clinique, biologique et radiologique y compris l'échographie
● Les normalités des paramètres physiologiques de la grossesse
● Protocoles et recommandations des programmes nationaux (PSGA, immunisation, supplémentation en micronutriments, dépistage de l'hypothyroïdie congénitale, programme de prévention de la conjonctivite du nouveau-né……)
● Les changements psychologiques liés à la grossesse
● Désagréments liés à la grossesse et conseils à donner à la femme pour les atténuer
● Hygiène de vie, alimentation saine de la femme enceinte
● Principes et approches de préparation à l'accouchement et la parentalité (méthode classique PPO (méthode Psycho-Prophylaxie Obstétricale), la sophrologie, Le yoga, L'haptonomie, ….)
● Préparation à l'accouchement et la parentalité, Liens affectifs et d'attachement parents nouveau-né (classe des mères)
● Les techniques d'exploration cliniques et paracliniques d'un bassin obstétrical,
● Physiologie de la lactation et les méthodes de préparation, d'initiation des femmes à l'allaitement au sein
● Tenue et mise à jour des supports d'information.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

L'approche générale est interactive et conçue en vue d'impliquer l'étudiant dans la construction et l'utilisation des connaissances

- Lectures préalables.
- Préparation des travaux pratiques/recherche.

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Diagnostic et surveillance de la grossesse normale

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (6 / 8)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 8)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :
☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☑ **Travaux pratiques :** coefficients de pondération (1 / 8)

ELEMENT DE MODULE : Préparation à la naissance et à la parentalité

Examen de fin de semestre : coefficients de pondération (6 / 8)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 8)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :
☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☑ **Travaux pratiques :** coefficients de pondération (1 / 8)

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 8
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 8

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Faiq Touria	Autre	2eme cycle des études paramédicales :Enseignement paramédical	Sage-femme	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	**Cours** **TD** **TP**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M127

N° d'ordre du module	M127
Intitulé du module	Les trois stades de l'accouchement normal
Nature du module	Majeur
Semestre d'appartenance du module	2
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

Compétence disciplinaire SFCD1:

Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur.

Compétence spécifique CD1CS1:

Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la sante du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations normales.

Objectifs pédagogiques :

1. Comprendre le concept de la naissance normale.
2. Intégrer la physiologie des trois stades de l'accouchement normal.
3. Reconnaître les paramètres d'évaluation du bien-être du fœtus et de la mère pendant le travail.
4. Reconnaître les différentes Postures durant le travail et l'accouchement.
5. Intégrer la mécanique obstétricale de la présentation du sommet.
6. Comprendre les aspects psychologiques et culturels du travail et de l'accouchement.
7. Communiquer de façon efficace avec les femmes et leur famille en respectant la diversité socioculturelle et religieuse.
8. Maîtriser l'utilisation des supports de prise en charge, de suivi et de recueil de données (Dossier accouchement y compris le partogramme, registre obstétrical et autres supports d'information)
9. Intégrer les aspects biologiques et psychologiques de l'adaptation du nouveau-né à la vie extra utérine.
10. Identifier les principales caractéristiques physiologiques d'un nouveau-né à terme.
11. Reconnaître les soins immédiats du nouveau-né.
12. Maîtriser les techniques obstétricales pratiquées pour le travail et l'accouchement normal.
13. Identifier les éléments de surveillance du nouveau-né en salle de naissance.
14. Assurer le transfert du nouveau-né au service des prématurés ou de réanimation si nécessaire.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Conditions d'accès

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)**	**Travail personnel**	**Evaluation des connaissances**	**VH global**
Les trois stades de l'accouchement normal	30	4	16	0	0	0	50
VH global du module	30	4	16		0	0	50
% VH	60%	8%	32%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Le module « les trois stades de l'accouchement normal » est un module majeur de 50h. Il permet à l'étudiante d'acquérir et de développer un savoir, un savoir-faire et un savoir être en matière d'accouchement normal. La finalité étant de prodiguer aux parturientes se présentant au niveau de la salle d'accouchement des prestations de qualité. C'est un module destiné aux étudiantes du cycle de licence professionnelle, option sage-femme. Le module des trois stades de l'accouchement normal est programmé au deuxième semestre. Les notions acquises dans ce module seront une base pour
comprendre le module qui traite les trois stades de l'accouchement pathologique et Pharmacologie obstétricale

Les activités d'enseignement/ apprentissages suggérées :

En classe : Exercices individuels et en groupe, Ateliers pratiques, Présentations interactives, Séances de Feed back (rétroaction formative), Réflexion sur ses apprentissages et leur utilisation
Travail hors classe : Lectures préalables, Préparation des travaux pratiques/recherche, Travail individuel.

Syllabus/Schéma de cours :

Définitions : Le travail et L'accouchement.
A. Physiologie du travail
- Le mécanisme de déclenchement du travail,
- Physiologie des contractions utérines,
- Étude clinique de la contraction : début du travail et contractions utérines du travail.
- Effets de la contraction utérine : Sur le corps utérin, Sur le col utérin, L'adaptation du fœtus au travail, Sur la présentation, Sur le pôle inférieur de l'œuf.
- Les différentes phases du travail : Phase de latence, Phase active.

B. Surveillance du travail
- Examen clinique à l'admission et conduite à tenir :
  - ➢ En cas d'urgence,
  - ➢ En dehors de l'urgence : Prise de contact avec la parturiente et L'examen clinique,
- Bilan et conduite à tenir.
- Surveillance clinique et électronique du travail :
  - ➢ Objectifs de la surveillance,
  - ➢ Surveillance de la contraction utérine : Clinique, Électronique.
  - ➢ Surveillance de la dilatation,
  - ➢ Surveillance du fœtus : Surveillance de la progression de la présentation, surveillance de la vitalité fœtale, les adaptations physiologiques du fœtus au cours du travail et de l'accouchement.
- L'accouchement en présentation du sommet.
  - ➢ Définition,
  - ➢ Diagnostic de la présentation du sommet,
  - ➢ Variétés antérieures :
  - ➢ L'engagement au DS,
  - ➢ La descente et la rotation au détroit moyen,
  - ➢ Le dégagement et l'expulsion au détroit inférieur.
  - ➢ Variétés postérieures
  - ➢ Conduite à tenir et rôle de la sage-femme

C. Le partogramme
- le partogramme, son utilité.
- le dossier d'accouchement de la parturiente.

D. L'expulsion
- Etude physiologique :
  - ➢ Phénomènes dynamiques,
  - ➢ Phénomènes mécaniques,
  - ➢ Phénomènes plastiques.
- Etude clinique
- Mécanisme de l'accouchement,
- Conduite à tenir au cours de l'expulsion

E. La délivrance
- Physiologique :
  - ➢ Phase décollement,
  - ➢ Phase d'expulsion,
  - ➢ Phase d'hémostase.
- Conduite à tenir lors de la délivrance :
  - ➢ Phase du repos physiologique,
  - ➢ Phase de décollement,
  - ➢ La délivrance spontanée et naturelle,
  - ➢ La délivrance assistée,
  - ➢ La délivrance artificielle,
  - ➢ La révision utérine.
  - ➢ La délivrance assistée,
  - ➢ La délivrance artificielle,
  - ➢ La révision utérine
- L'examen du placenta.
- Surveillance de l'accouchée après la délivrance

F. La naissance : aspects biologiques et psychologiques de l'adaptation du nouveau-né à la vie extra utérine
- les principales caractéristiques physiologiques d'un nouveau-né à terme,
- les soins immédiats du nouveau-né,
- les 5 paramètres de la cotation d'APGAR,
- les éléments de surveillance du nouveau-né en salle de naissance
- le transfert du nouveau-né au service des prématurés ou de réanimation si nécessaire

G. Aspects psychologiques et culturels du travail et de l'accouchement
- La préparation psychologique et physique de la parturiente pour l'accouchement,

H. les techniques obstétricales pratiquées pour le travail et l'accouchement normal
- L'accueil et installation de la parturiente,

- La préparation de la salle et du matériel pour l'admission d'une parturiente,
- L'examen d'une parturiente à l'admission,
- L'orientation de la parturiente
- Le monitorage.
- La préparation psychologique et physique de la parturiente pour l'accouchement,
- L'établissement du dossier accouchement,
- La préparation de la salle et du matériel pour accouchement,
- Poser l'indication et pratiquer la rupture artificielle des membranes
- Transport de l'accouchée vers le service des suites de couches.

J. SOINS AU NOUVEAU-NE

- La préparation de la salle et du matériel pour les soins et la réanimation du nouveau-né.
- Désobstruction rhino – pharyngé,
- Section, ligature et pansement du cordon ombilical,
- Appréciation de la cotation d'Apgar,
- Soins des yeux,
- Pesée et mesure de la taille,
- Mesure du périmètre crânien,
- Mesure du périmètre thoracique,
- Recherche des malformations,
- Examen général du nouveau-né,
- Examen neurologique du nouveau-né.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

L'approche générale est interactive et conçue en vue d'impliquer l'étudiant dans la construction et l'utilisation des connaissances

- Lectures préalables.
- Préparation des travaux pratiques/recherche.

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Les trois stades de l'accouchement normal

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (6 / 8)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 8)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☑ **Travaux pratiques :** coefficients de pondération (1 / 8)

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 8
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 8

- Examen de fin de semestre : 75%
- Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : LGHAZI HAJAR	Autre	INFIRMIERE POLYVALENTE	Techniques de santé	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	**Cours** **TD** **TP**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M123

N° d'ordre du module	M123
Intitulé du module	Programmes de la santé maternelle et infantile (SMI)
Nature du module	Majeur
Semestre d'appartenance du module	2
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

Compétence disciplinaire SFCD1:

Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur.

Compétence spécifique CD1CS1:

Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la sante du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations normales.

Objectifs pédagogiques :

Objectifs pédagogiques :

- Appréhender les objectifs, les indicateurs et l'organisation des services de la SMI ;
- Etablir et mettre à jour les documents de la SMI et les analyser ;
- Prendre en charge la femme, le nouveau né et la famille en consultation prénatale et post-natale ;
- Assurer la prise en charge de la femme et de l'enfant en matière de vaccination selon les normes en vigueur du PNI arrêté par le ministère de la santé ;
- Assurer l'éducation de la femme, du couple et de la famille en matière de vaccination ;
- Participer aux activités de gestion des séances de vaccination ;
- Assurer la surveillance des indicateurs anthropométriques d'un enfant normal ;
- Assurer le diagnostic, le suivi et la prise en charge des enfants présentant une malnutrition protéino-calorique (MPC) modérée ou grave selon les normes en vigueur ;
- Eduquer la femme, le couple et la famille en matière d'alimentation et d'intérêt de suivi ;
- Contribuer à la prise en charge de toute complication néonatale de 0 à 2 ans dépistée pendant la surveillance staturo-pondérale
- Dépister et prendre en charge la diarrhée chez les enfants âgés de 0 à 2 ans à domicile et dans les formations sanitaires selon les normes en vigueur ;
- Assurer l'éducation de la femme, du couple et de la famille en matière de prévention et de surveillance des maladies diarrhéiques ;
- Dépister les IRA et les prendre en charge selon les normes en vigueur (la stratégie nationale de lutte contre les IRA) à domicile et dans les formations sanitaires ;
- Assurer l'éducation de la femme, du couple et de la famille en matière de prévention et de traitement des IRA ;
- Déterminer les objectifs et les différentes stratégies de PCIE ;
- Identifier les causes, les symptômes, les complications des problèmes et pathologies maternelles de la période de la grossesse et du post partum tardif
- Fournir des soins appropriés pour toute complication maternelle détectée pendant les consultations prénatales et la consultation du post-partum
- Administrer les médicaments recommandés en post partum tardif (selon les protocoles en vigueur et les prescriptions médicales)
- Soutenir et accompagner les femmes/couples/familles en deuil (décès maternel, mort-nés, fausses couches, décès néonatal, malformations congénitales ….)

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Conditions d'accès

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)**	**Travail personnel**	**Evaluation des connaissances**	**VH global**
Programmes de la santé maternelle et infantile (SMI)	28	6	16	0	0	0	50
VH global du module	28	6	16		0	0	50
% VH	56%	12%	32%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

C'est module majeur, destiné aux étudiantes en S2 de l'option sage-femme. Son but est d'outiller les étudiantes en connaissances, en aptitudes et en attitudes nécessaires pour développer la compétence requise en matière de prise en charge globale et intégrée de la santé de la femme et du nourrisson jusqu'à l'âge de deux ans conformément aux recommandations des programmes nationaux de la santé maternelle et infantile. Le module « programme de la SMI » est programmé en S2 permettant à l'étudiante de faire appel à ses connaissances antérieures pour construire ces nouvelles capacités. De ce fait, il est recommandé de dispenser ce module après les modules : anatomie gynéco-obstétricale et physiologie de la grossesse et diagnostic et surveillance de la grossesse normale.

Les activités d'enseignement/ apprentissages suggérées :
En classe : Exercices individuels et en groupe, Ateliers pratiques, Présentations interactives, Séances de Feed back (rétroaction formative), Réflexion sur ses apprentissages et leur utilisation
Travail hors classe : Lectures préalables, Préparation des travaux pratiques/recherche, Travail individuel.

Syllabus/Schéma de cours

Unité 1 : GENERALITES SUR LA SMI
- Définition de la SMI et objectifs généraux,
- Liste des programmes de SMI,
- Les indicateurs de santé maternelle et infantile par programme,
- Organisation des services de SMI :
  - o Au niveau central,
  - o Au niveau périphérique.
- Activités de la sage-femme en SMI (généralités)

Unité 2 : LE PROGRAMME DE SURVEILLANCE DE LA GROSSESSE ET DE L'ACCOUCHEMENT
- OBJECTIFS DU PSGA
- LA CONSULTATION PRÉNATALE
  - o Objectifs
  - o Organisation de la consultation prénatale,
  - o Conduite de la consultation prénatale.
- LA CONSULTATION POST-NATALE
  - o Objectifs,
  - o Organisation de la consultation post-natale,
  - o Conduite de la consultation post-natale.

Unité 3 : PROGRAMME NATIONAL D'IMMUNISATION
- DÉFINITION et OBJECTIFS DU PNI
- DIFFÉRENTES STRATÉGIES
  - ➢ Activités permanentes,
  - ➢ Journées nationales d'immunisation.
- CALENDRIER VACCINAL
  - ➢ Enfants de moins de 5 ans,
  - ➢ Femmes en âge de procréer.
- LES VACCINS UTILISÉS (Conformément Au Calendrier Vaccinal National)
  - ➢ Définition
  - ➢ Nature du vaccin
  - ➢ Indications
  - ➢ Contre indications
  - ➢ Voies d'administration et technique
  - ➢ Présentation
  - ➢ Incidents et accidents
  - ➢ Conduite à tenir devant les réactions post-vaccinales
- LA CHAÎNE DE FROID
  - ➢ Définition
  - ➢ Constitution de la chaîne de froid
  - ➢ Objectifs de la chaîne de froid
  - ➢ Les différents maillons de la chaîne de froid
  - ➢ Type de matériel de conservation des vaccins
- FICHE TECHNIQUE DE STERILISATION DU MATERIEL
- LA COMMANDE VACCIN
  - ➢ Procédure

➢ Application pratique (exemple)

Unité 4 : PROGRAMME DE LUTTE CONTRE LA MALNUTRITION PROTÉINO CALORIQUE (MPC)

1. Objectifs du PLCM
2. La MPC : Définition, Causes, Signes cliniques : MPC modérée,MPC grave.
3. Les indicateurs anthropométriques et normes de référence : Complications, Prévention et lutte, Régime à haute valeur énergétique, Rôle de la sage-femme de SMI dans la prise en charge des enfants malnutris.
4. Rôle de la sage-femme dans la prévention du rachitisme,
5. Surveillance de la croissance staturo-pondérale des enfants en SMI,
6. Le diagramme de maigreur.

Unité 5 : PROGRAMME DE LUTTE CONTRE LES MALADIES DIARRHÉIQUES

- Objectifs du PLMD
- Définition : diarrhée
- Causes favorisantes
- Signe de la diarrhée chez l'enfant
- Classification des diarrhées selon le degré de déshydratation
- Complications
- Conduite à tenir devant un enfant diarrhéique :
  - ➢ A domicile
  - ➢ Au niveau d'une formation sanitaire
- Préparation des SRO

Unité 6 : PROGRAMME NATIONAL DE LUTTE CONTRE LES INFECTIONS RESPIRATOIRES AIGUË

1. L'importance des IRA au Maroc
2. Le programme national de lutte contre les IRA :
   - ◆ Objectifs,
   - ◆ Population cible,
   - ◆ Stratégie de lutte
3. Les moyens de prévention et de prophylaxie des IRA
4. La conduite thérapeutique à domicile pour un enfant atteint d'une IRA

Unité 7 : PRISE EN CHARGE INTÉGRÉE DE L'ENFANT

- Objectifs du PCIE
- Stratégies de PCIE

Unité 8 : Les classes des mères

Objectifs des classes des mères

Préparation et animation des séances des classes des mères

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

L'approche générale est interactive et conçue en vue d'impliquer l'étudiant dans la construction et l'utilisation des connaissances

- Lectures préalables.
- Préparation des travaux pratiques/recherche.

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Programmes de la santé maternelle et infantile (SMI)

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (6 / 8)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 8)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☑ **Travaux pratiques :** coefficients de pondération (1 / 8)

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 8
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 8

- Examen de fin de semestre : 75%
- Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : LGHAZI HAJAR	Autre	INFIRMIERE POLYVALENTE	Techniques de santé	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	**Cours** **TD** **TP**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M124

N° d'ordre du module	M124
Intitulé du module	Promotion de la Santé sexuelle et reproductive et violence basée sur le genre
Nature du module	Majeur
Semestre d'appartenance du module	2
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

Compétence disciplinaire SFCD1:

Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur.

Compétence spécifique CD1CS1:

Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la sante du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations normales.

Objectifs pédagogiques :

1. Comprendre le genre et les concepts liés au genre.
2. Analyser les rapports sociaux femmes / hommes dans le contexte marocain.
3. Appréhender le genre entant que déterminant dans la santé sexuelle et reproductive
4. Comprendre le phénomène de la violence en précisant l'ampleur du problème et son contexte particulièrement complexe.
5. Connaître les législations, les politiques, stratégies et programmes d'action entrepris au niveau national et international en matière de violence.
6. Connaitre les structures/circuit de prise en charge des femmes et enfants victimes de violence.
7. Participer à la prise en charge des femmes et enfants victimes de violence.
8. Reconnaître les notions de base concernant la promotion et l'éducation pour la santé.
9. Appréhender les concepts de base de l'apprentissage associés à l'éducation pour la santé.
10. Intégrer les principes de l'approche de l'empowerment pour l'identification et la résolution de problème de santé.
11. S'approprier les principes de partenariat avec la population pour la promotion de la santé sexuelle et reproductive.
12. Acquérir les principes de base du plaidoyer.
13. Identifier les facteurs d'influence reliés aux caractéristiques de la personne, de la famille et de l'environnement ;
14. Appréhender les principes de conception et d'utilisation des supports éducatifs.
15. Connaitre les spécificités des adolescentes et des jeunes en matière de SSR pour répondre à leurs besoins en éducation pour la santé.
16. Réaliser une activité éducative pour la santé selon les étapes du processus éducatif ;

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Module SF_ 8 : Psycho-socio-anthropologie

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

	Volume horaire (VH)						
Elément(s) de module	**Cours**	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)**	**Travail personnel**	**Evaluation des connaissances**	**VH global**
Violence basée sur le genre et maltraitance des enfants	14	4	4	0	0	0	22
Education pour la santé	12	4	4	0	0	0	20
VH global du module	26	8	8		0	0	42
% VH	62%	19%	19%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Le module « Promotion de la santé sexuelle et reproductive » est un module qui permet à l'étudiante Sage-femme d'acquérir un savoir, un savoir-faire et un savoir être afin de répondre aux besoins d'apprentissage des personnes, des familles et de la communauté. L'étudiante est encouragée à jouer un rôle actif dans son apprentissage, en menant une réflexion sur la base des lectures, des échanges des connaissances acquises et de ses ressources personnelles, pour la valorisation et la prise en compte des dimensions suivantes dans ses futures activités professionnelles :

● Comprendre et agir par rapport à la violence contre les femmes et les enfants en tenant compte des normes du genre et des structures sociales qui influencent la vulnérabilité des femmes et des enfants face à la violence.

● Mener une activité éducative dans le cadre de la promotion de la santé sexuelle et génésique en développant les assises de l'autonomisation et de partenariat en tant qu'instrument capital dans le processus de changement de comportement.

Dans le cadre de ce module, l'étudiante constitue le centre des stratégies d'enseignement / apprentissage.

Les exercices et productions au cours de ce cours, feront l'objet de feedback de la part des pairs et de l'enseignante.

Les activités d'enseignement/ apprentissages suggérées :

En classe : Exercices individuels et en groupe, Ateliers pratiques, Présentations interactives, Séances de Feed back (rétroaction formative), Réflexion sur ses apprentissages et leur utilisation

Travail hors classe : Lectures préalables, Préparation des travaux pratiques/recherche, Travail individuel.

Syllabus/Schéma de cours

Comprendre le genre et les concepts liés au genre

➢ Définition des concepts : sexe, genre et approche genre.

➢ Facteurs qui affectent l'identité « genrée » des femmes et des hommes dans un contexte et particulièrement le contexte marocain.

➢ Programme et stratégie nationale en matière de genre (Réformes législatives et politiques entreprises par le Maroc)

● Analyser les rapports sociaux femmes / hommes dans le contexte marocain.

➢ Rôles selon le genre : Conséquences du clivage des rôles sur la santé sexuelle et reproductive.

➢ Cadre d'analyse (Le cadre de Harvard)

➢ Expérience de santé des femmes diffère de celle des hommes

➢ Recours différentiel aux services de santé : des inégalités polymorphes

● Appréhender le genre en tant que déterminant dans la santé sexuelle et reproductive

● Comprendre le phénomène de la violence en précisant l'ampleur du problème et son contexte particulièrement complexe.

➢ La violence basée sur le genre : Causes, formes et conséquences sur la SSR.

➢ Les principales formes et manifestations de la violence à l'égard des femmes : La violence physique, La violence psychologique, La violence sexuelle, La violence sociale, la violence économique.

➢ Le cycle de violence et conséquences de la violence à l'égard des femmes.

➢ Maltraitance de l'enfant : définitions

➢ Les formes de violences envers l'enfant : Les négligences, Les violences physiques, Les violences psychologiques, Les abus sexuels.

➢ Effets psycho-affectifs de la violence sur le développement de l'enfant

● Connaître les législations, les politiques, stratégies et programmes d'action entrepris au niveau national et international en matière de violence.

➢ Aperçu général sur la politique internationale et nationale en matière de violence : charte, convention, programme, etc …

➢ Programme et stratégie nationale en matière de violence.

➢ Les aspects médico-légaux et aspects juridiques : ce que dit la législation marocaine.

● Connaître les structures/circuits de prise en charge des femmes et enfants victimes de violence.

➢ Le circuit/ centre de prise en charge des enfants et femmes victimes de violence.

● Participer à la prise en charge des femmes et enfants victimes de violence.

➢ Identifier les signes révélateurs de violence chez les victimes (femmes et enfants).

➢ Utiliser les habiletés essentielles à une relation d'aide (écoute, respect, authenticité, etc) nécessaires à l'accompagnement des femmes et enfants victimes de violence.

➢ Orienter les femmes et enfants victimes de violence conformément au protocole en vigueur.

● Reconnaître les notions de base concernant la promotion et l'éducation pour la santé.

➢ Notions de base sur l'éducation pour la santé : Santé et maladie, perception de la santé et de la maladie, promotion, éducation, prévention, éducation pour la santé, L'éducation du patient à sa maladie ,l'éducation thérapeutique du patient.

● Appréhender les concepts de base de l'apprentissage associés à l'éducation pour la santé :

➢ Définition de l'apprentissage.

➢ Domaines d'apprentissage : cognitif, affectif et psychomoteur.

➢ Processus d'apprentissage.

➢ Facteurs facilitant l'apprentissage.

● Intégrer les principes de l'empowerment pour l'identification et la résolution de problème de santé

➢ Clarification du concept d'empowerment.

➢ Types d'empowerment.

➢ Objectifs de l'empowerment.

➢ Facteur favorisant l'empowerment.

➢ La place de l'empowerment dans l'éducation pour la santé.

● S'approprier les principes de partenariat avec la population pour la promotion de la SSR.

➢ Les principes de partenariat.

➢ L'approche communautaire et le travail en réseau dans les prestations des soins en SSR

● Acquérir les principes de base du plaidoyer

➢ Clarification du concept de plaidoyer.

➢ Objectifs du plaidoyer.

➢ Enjeu du plaidoyer.

➢ Processus de conception et de mise en œuvre du plaidoyer.

➢ Instruments et techniques du plaidoyer
● Identifier les facteurs d'influence de l'activité éducative reliés aux caractéristiques de la personne, de la famille et de l'environnement ;
➢ Définition des facteurs d'influence.
➢ Classification des facteurs d'influence.
➢ Place des facteurs d'influence dans l'activité éducative.
● Appréhender les principes de conception et d'utilisation des supports éducatifs.
➢ Intérêt et la place des supports éducatifs dans une activité d'éducation pour la santé.
➢ Principes de base de la formulation d'un message visuel.
➢ Présentation d'un support éducatif.
➢ Règles d'utilisation d'un support éducatif.
● Réaliser une activité éducative pour la santé selon les étapes du processus éducatif ;
➢ Étapes de la démarche éducative : Formulation de la problématique, diagnostic éducatif, facteurs d'influence de l'apprentissage (facilitants et limitants), Justification de l'approche pédagogique à adopter pour faire l'enseignement, Projet éducatif : contrat éducatif dans un esprit de partenariat et d'empowerment, Caractéristiques d'un objectif d'apprentissage, contenu ou thèmes, stratégies d'apprentissage et matériel didactique, Les principes d'une
communication pédagogique, Évaluation.
➢ La classe des mères : programme de la classe des mères, étapes et ressources nécessaires pour la classe des mères.
● Connaitre les spécificités des adolescentes et des jeunes en matière de SSR pour répondre à leurs besoins en éducation pour la santé.
➢Les comportements à risque chez les adolescentes et les jeunes et leurs influencent sur la santé.
➢Les axes de promotion de la SSR chez les adolescentes et les jeunes : Nutrition, IST/ SIDA, PF, consultation prénuptiale…

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

L'approche générale est interactive et conçue en vue d'impliquer l'étudiant dans la construction et l'utilisation des connaissances

- Lectures préalables.
- Préparation des travaux pratiques/recherche.

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Violence basée sur le genre et maltraitance des enfants

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (6 / 8)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 8)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☑ **Travaux pratiques :** coefficients de pondération (1 / 8)

ELEMENT DE MODULE : Education pour la santé

Examen de fin de semestre : coefficients de pondération (6 / 8)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 8)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☐ **Exposé**

☑ **Travaux pratiques :** coefficients de pondération (1 / 8)

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 8
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 8

- Examen de fin de semestre : 75%
- Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Bouaouich Samiha		Sage Femme			**Cours** **TD** **TP**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M236

N° d'ordre du module	M236
Intitulé du module	Grossesses à risque
Nature du module	Majeur
Semestre d'appartenance du module	3
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

Compétence disciplinaire SFCD1:

Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur.

Compétence spécifique CD1CS1:

Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la sante du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations normales.

Objectifs pédagogiques :

Reconnaître les protocoles et recommandations des programmes nationaux en vigueur en rapport avec la prise en charge des grossesses à risque (utilisation du sulfate de magnésium,misoprostol……)

● Déterminer les facteurs de risque liés à la reproduction
● Identifier et apprécier les pathologies liées à la grossesse ;
● Détecter les causes de chaque pathologie ainsi que les principaux signes cliniques et paracliniques
● Dépister au cours d'une consultation prénatale toute anomalie pouvant constituer un risque pour la grossesse
● Dépister tout facteur pouvant constituer un risque pour la grossesse de la part de la femme, de la famille et de la communauté dans divers situations (deuil ; échec ; risque) en respectant la diversité socioculturelle et religieuse
● Reconnaître les besoins nutritionnels des femmes en situations normales, particulières et à risque
● les aliments recommandés et les aliments déconseillés chez la femme au cours de ces situations et le rôle de la sage femme
● Informer, éduquer et motiver la femme enceinte, la famille et le couple en fonction des risques en courus et en fonction des besoins nutritionnels (voir cours de nutrition et régimes alimentaires).
● Conduire une séance d'éducation en matière des pathologies médico-chirurgicale, dans le respect des principes éthique et de collaboration et en adéquation avec le contexte épidémiologique, socioculturel et religieux
● Définir et corriger les besoins nutritionnels des femmes en situations à risque.
● prodiguer des soins destinés à une femme présentant une grossesse a risque en élaborant un plan de soins selon une démarche scientifique ;
● Contribuer à la surveillance de l'état de santé de la femme et participer à l'établissement du diagnostic avec professionnalisme et humanisation des soins ;
● Collaborer avec les autres intervenants et professionnels de la santé

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

M06: Pathologies médico-chirurgicales et Pharmacologie générale

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, …), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Grossesses à risque	40	10	0	0	0	0	50
VH global du module	40	10	0		0	0	50
% VH	80%	20%	0%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Il s'agit d'un module majeur de 50 heures constitué des chapitres suivants : Anomalies de nombre, de durée et de siège / Les maladies gravidiques/ Pathologie des annexes du fœtus/ Les syndromes cardiovasculaires, maladies de sang et grossesse / Anémie et

grossesse/ Les infections générales et grossesse/ Pathologie hépatobiliaire et grossesse / Insuffisance respiratoire et grossesse/Maladies métaboliques et grossesse/ Néphropathies et grossesse/Autres risques/ Les besoins nutritionnels des femmes en situations normales, particulières et à risque.
C'est un module destiné aux étudiantes du cycle de licence de l'Institut Supérieur des Professions Infirmières et Techniques de Santé, de l'option sage-femme en 3éme semestre de formation.
Le cours vise à procurer aux étudiantes les connaissances de base et les habiletés nécessaires à la prise en charge des grossesses à risque.
Les activités d'enseignement/ apprentissages suggérées :
En classe : Exercices individuels et en groupe, Ateliers pratiques, Présentations interactives, Séances de Feed back (rétroaction formative), Réflexion sur ses apprentissages et leur utilisation
Travail hors classe : Lectures préalables, Préparation des travaux pratiques/recherche, Travail individuel.

Syllabus/Schéma de cours :

Grossesse à risque :
- Définition de la grossesse à risque,
- Les facteurs de risques liés à la reproduction,
- Importance du problème au Maroc
- Anomalies de nombre, de durée et de siège
➢ Les avortements,
➢ La menace d'accouchement prématuré,
➢ La béance du col et grossesse,
➢ Le retard de croissance intra utérin ;
➢ La grossesse multiple /gémellaire
➢ La mort fœtale in utéro / souffrance fœtale chronique
➢ La grossesse prolongée
➢ La grossesse extra-utérine
★ **Les maladies gravidiques :**
- Les vomissements incoercibles
- Pré-éclampsie
- Crise d'éclampsie
- L'hématome rétro placentaire
✦ **Pathologie des annexes du fœtus :**
- Insertion vicieuse du placenta : placenta praevia, accreta, increta, percreta
- Anomalie de forme du placenta,
- La môle hydatiforme,
- Le choriocarcinome
- Nœuds du cordon
- Brièveté du cordon,
- Circulaire du cordon
- Excès de longueur
- Bretelle du cordon
- Procubitus du cordon
- L'oligo-amnios
- L'hydramnios,
- Les adhérences et brides amniotique
- Rupture prématurée des membranes
✦ **Les syndromes cardio-vasculaires, maladies de sang et grossesse :**
- Cardiopathies et grossesse,
- Varices et grossesse,
✦ **Anémie et grossesse :**
- Anémie engendrée par la grossesse elle-même
- Anémie par spoliation sanguine
- Anémie ferriprive
✦ **Les infections générales et grossesse :**
- Rubéole et grossesse,
- Tuberculose et grossesse
- Toxoplasmose et grossesse,
- Listériose et grossesse
- Syphilis et grossesse,
- VIH Sida et grossesse
- Infection à chlamydia et grossesse
- Paludisme et grossesse
✦ **Pathologie hépatobiliaire et grossesse :**
- Hépatopathie : préexistante, intercurrente et spécifique
✦ **Insuffisance respiratoire et grossesse**
✦ **Maladies métaboliques et grossesse (diabète, obésité)**
✦ **Néphropathies et grossesse**
Incompatibilité sanguine fœto-maternelle
✦ **Autres risques :**
- La grossesse chez la multipare
- La grossesse chez l'adolescente

- Grippe / Syndrome fébrile et grossesse
- Grossesse et âge

✦ **Les besoins nutritionnels des femmes en situations normales, particulières et à risque :**

- Pathologies : HTA, diabète, anémie, malnutrition, vomissements ...
- Femme végétarienne, maladies cœliaques…
- Autres

✦ **Les aliments recommandés et les aliments déconseillés chez la femme au cours de ces situations et le rôle de la sagefemme**

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

L'approche générale est interactive et conçue en vue d'impliquer l'étudiant dans la construction et l'utilisation des connaissances

- Lectures préalables.
- Préparation des travaux pratiques/recherche.

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Grossesses à risque

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (2 / 3)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 3)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 8
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 8

- Examen de fin de semestre : 75%
- Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Faiq Touria	Autre	2eme cycle des études paramédicales :Enseignement paramédical	Sage-femme	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	**Cours** **TD**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M231

N° d'ordre du module	M231
Intitulé du module	Suites de couches normales et pathologiques
Nature du module	Majeur
Semestre d'appartenance du module	3
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

Compétence disciplinaire SFCD1:

Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur.

Compétence spécifique CD1CS1:

Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la sante du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations normales.

Objectifs pédagogiques :

- Identifier les principales modifications en période du postpartum chez le couple mère/nouveau-né
- Assurer un suivi du couple mère-nouveau-né dans les situations normales du postpartum
- Accompagner le couple mère/nouveau-né dans l'expérience d'allaitement maternel
- Soulager les ennuis courants chez le couple mère /nouveau-né
- Diagnostiquer et prendre en charge les complications des suites de couches selon son champ d'intervention et conformément aux protocoles en vigueur

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

M6 : Pathologies médico-chirurgicales et Pharmacologie générale

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Suites de couches normales	10	0	10	0		0	20
Suites de couches pathologiques	10	10	10	0		0	30
VH global du module	20	10	20		0	0	50
% VH	40%	20%	40%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Module majeur de 50 heurse, Son but est d'outiller les étudiantes en connaissances, en aptitudes et en attitudes nécessaires pour développer la compétence requise en matière de prise en charge globale et intégrée du couple mère nouveau-né durant la période des suites de couches normales et
à risque. L'étudiante sage-femme doit faire appel à ses connaissances antérieures pour construire ces nouvelles connaissances que se soient déclaratives, procédurales et / ou conditionnelles, afin de les agencer et les adapter dans des situations réelles. De ce fait, il est recommandé de dispenser ce module après le module : grossesse à risque.

Les activités d'enseignement/ apprentissages suggérées :

En classe : Exercices individuels et en groupe, Ateliers pratiques, Présentations interactives, Séances de Feed back (rétroaction formative), Réflexion sur ses apprentissages et leur utilisation

Travail hors classe : Lectures préalables, Préparation des travaux pratiques/recherche, Travail individuel.

Syllabus/Schéma de cours

1. Suites de couches physiologiques : concepts, modifications de l'organisme maternel et les ennuis.
2. Prestations offertes au couple mère nouveau-né en postpartum : accueil, examen, surveillance, suivi, vaccination, supplémentations, éducation et conseils ….
3. Besoins physiologiques et nutritionnels de la mère et du nouveau-né
4. Les méthodes de contraception appropriées en postpartum
5. Pathologies et complications du post partum et conduites à tenir face à chaque complication :

● Hémorragies du post partum
● Infections puerpérales /Septicémies
● Thrombophlébites puerpérales/ Embolies
● Complications mammaires et anomalies de l'allaitement maternel
● Dépressions/psychoses du post partum

6. Transmission des infections et maladies transmissibles de la mère à l'enfant pendant la période post-partum
7. Pathologies du NNé et leurs CAT
8. Diététique de la mère en post partum
9. Accompagnement et relation d'aide pendant le deuil périnatal
10. Techniques de soins en suites de couches

- accueil et réception de l'accouchée et son nouveau-né
- prise en charge de l'accouchée
- Soins des seins
- toilette vulvaire et soin du périnée
- Soins d'épisiotomie
- Rééducation des muscles abdominaux, périnéaux et de la vessie
- les soins d'une femme césarisée
- le premier lever
- pansements d'une césarisée
- prise en charge du nouveau-né
- Soins du nouveau né dans les suites de couches
- allaitement maternelle

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

L'approche générale est interactive et conçue en vue d'impliquer l'étudiant dans la construction et l'utilisation des connaissances

- Lectures préalables.
- Préparation des travaux pratiques/recherche.

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Suites de couches normales

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (2 / 3)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 3)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

ELEMENT DE MODULE : Suites de couches pathologiques

Examen de fin de semestre : coefficients de pondération (2 / 3)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 3)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☐ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 8
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 8

- Examen de fin de semestre : 75%
- Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Faiq Touria	Autre	2eme cycle des études paramédicales :Enseignement paramédical	Sage-femme	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	**Cours** **TD** **TP**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M234

N° d'ordre du module	M234
Intitulé du module	Santé du Nouveau né et du Nourrisson sain
Nature du module	Majeur
Semestre d'appartenance du module	3
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

Compétence disciplinaire SFCD1:

Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur.

Compétence spécifique CD1CS1:

Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la sante du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations normales.

Objectifs pédagogiques :

1. Reconnaître les protocoles et recommandations des programmes nationaux en vigueur (PSGA, immunisation, PCIE, supplémentations en micronutriments, dépistage de l'hypothyroïdie congénitale, programme de prévention de la conjonctivite du nouveau-né…)
2. Identifier les prestations offertes au nouveau-né en postpartum : surveillance, soins suivi, vaccination, supplémentations…)
3. Reconnaître la naissance : aspects biologiques et psychologiques de l'adaptation du nouveau-né à la vie extra utérine.
4. Préparer le couple et la famille à la réception d'un nouveau-né.
5. Apprécier le développement somatique et psychomoteur de l'enfant.
6. Prendre en charge l'enfant en matière d'allaitement maternel, artificiel et diversification alimentaire.
7. Accompagner la mère en matière d'alimentation et de développement psychomoteur de son enfant.
8. Identifier les pratiques traditionnelles ou culturelles en rapport avec le couple mère nouveau-né dans les situations normales.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

M_07: Prestations de base en SSR

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, …), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Santé du Nouveau-né et du Nourrisson sain	24	6	20	0	0	0	50
VH global du module	24	6	20		0	0	50
% VH	48%	12%	40%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Il s'agit d'un module majeur de 50 heures constitué de trois chapitres à savoir : Natalité au Maroc/ le développement du nouveau-né et du nourrisson / l'alimentation du nouveau-né et du nourrisson, Destiné aux étudiantes du cycle de licence professionnelle de l'I.S.P.T.S, de l'option sage-femme.

Le module « Santé du Nouveau-né et du Nourrisson sains » est programmé en S3 permettant à l'étudianted'acquérir les éléments de base, et d'avoir une vision précise de son rôle dans la prise en charge du couple mère / nouveau-né/ nourrisson en matière de développement du nouveau-né et du nourrisson / l'alimentation du nouveau-né et du nourrisson, dans les situations normales.

Les activités d'enseignement/ apprentissages suggérées :

En classe : Exercices individuels et en groupe, Ateliers pratiques, Présentations interactives, Séances de Feed back (rétroaction formative), Réflexion sur ses apprentissages et leur utilisation

Travail hors classe : Lectures préalables, Préparation des travaux pratiques/recherche, Travail individuel.

Syllabus/Schéma de cours

CHAPITRE I : les protocoles et recommandations en vigueur en matière de Santé du Nouveau-né et du Nourrisson sain :
Les protocoles et recommandations en vigueur des programmes nationaux (PSGA, immunisation, PCIE (enfant sain), supplémentations en micronutriments, dépistage de l'hypothyroïdie congénitale, programme de prévention de la conjonctivite du nouveau-né,…).
● Les prestations offertes au nouveau-né en postpartum : surveillance, soins suivi, vaccination, supplémentations…….
● Préparation du couple et de la famille à la réception d'un nouveau-né.
CHAPITRE II : LE DÉVELOPPEMENT DU NOUVEAU NÉ ET DU NOURRISSON :
● Définition : la puériculture – le nouveau-né – le nourrisson – l'enfant.
● Caractéristiques d'un nouveau né normal.
● examen général d'un nouveau-né à la naissance : recherche des malformations, adaptation à la vie extra utérine……..
● Développement somatique : poids, taille, périmètre crânien, brachial, thoracique, Indice de masse corporelle, dentition et autres …. ,
- Prise du poids d'un nouveau-né et nourrisson.
- La mesure de la taille d'un nouveau né et nourrisson ;
- La mesure le périmètre crânien d'un nouveau né et nourrisson ;
- Interprétation des indicateurs anthropométriques et orientation de la maman en fonction des résultats ;
● Le développement psychomoteur : score d'Apgar, réflexes archaïques, motricité, locomotion……
● Hygiène générale de vie d'un nourrisson : Le sommeil, l'acquisition de la propreté,le jeu, les petits maux, la marche, les pleurs, prévention des accidents.
- La toilette du siège
- Le bain du nouveau né et du nourrisson
- Habillage du nouveau né et du nourrisson
- positions de sécurité du nouveau né et du nourrisson
CHAPITRE III / L'ALIMENTATION DU NOUVEAU NÉ ET DU NOURRISSON :
- L'allaitement maternel
- Composition du lait maternel,
- Propriétés immunologiques,
- Effets psychologiques,
- Avantages de l'allaitement maternel
- l'allaitement précoce
- Montée laiteuse,
- Conduite de l'allaitement maternel :
✧ La mise au sein: Conduite de l'allaitement maternel et les différentes positions de l'allaitement maternel
✧L'entretien de l'allaitement.
✧ Durée optimale de l'allaitement maternel,
✧ Les obstacles à la poursuite de l'allaitement,
✧ L'alimentation de la mère qui allaite,
✧ Conservation du lait maternel.
✧ Promotion de l'allaitement maternel : information éducation et communication en matière d'allaitement maternel
● L'allaitement artificiel
- Les indications,
- Les inconvénients,
- L'utilisation du biberon :
▪ Stérilisation et entretien du matériel diététique,
▪ Préparation par la maman d'un biberon de lait artificiel.
▪ Conduite de l'allaitement mixte ou artificiel en cas de nécessité.
- La ration journalière.
● La diversification alimentaire :
- Normes d'introduction des aliments
- Les farines, Les légumes Les produits laitiers, Les fruits, Les légumes secs, La viande, le poisson, les œufs,
- Exemples de régimes
▪ Préparation d'une bouillie,
▪ Préparation d'une soupe et d'une purée de légumes,
▪ Alimentation d'un enfant (âge variable 6 mois - 2 ans) à base de plats familiaux et recettes à base de produits locaux.
● information éducation et communication de la femme en matière diversification alimentaire de son nourrisson.
● Identification des pratiques traditionnelles ou culturelles en rapport avec le couple mère nouveau-né dans les situations normales.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

L'approche générale est interactive et conçue en vue d'impliquer l'étudiant dans la construction et l'utilisation des connaissances
- Lectures préalables.

- Préparation des travaux pratiques/recherche.

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Santé du Nouveau-né et du Nourrisson sain

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (2 / 3)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 3)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 8
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 8

- Examen de fin de semestre : 75%
- Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : ALIBOUCH YAMNA	Autre	Sage-Femme	Sage Femme	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	**Cours** **TD** **TP**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M232

N° d'ordre du module	M232
Intitulé du module	Planification familiale, Ménopause
Nature du module	Majeur
Semestre d'appartenance du module	3
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

Compétence disciplinaire SFCD1:

Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur.

Compétence spécifique CD1CS1:

Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la sante du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations normales.

Objectifs pédagogiques :

- Reconnaître les éléments du programme national de la planification familiale.
- Déterminer les principales méthodes contraceptives, leur mode d'action, indication, restrictions, avantages et inconvénients.
- Appréhender l'éducation pour la santé et le counseling en planification familiale
- Mener une séance de consultation en planification familiale.
- Décider de la conduite à tenir devant les effets secondaires de chaque méthode contraceptive.
- Orienter la femme/couple/famille face à des problèmes relatifs à la contraception dans le respect des règles d'éthique et de la déontologie en matière de la SR.
- Définir les conduites à tenir devant les femmes à besoins spécifique en planification familiale
- Assurer la gestion des supports et des différents produits contraceptifs selon le programme national de la planification familiale.
- Reconnaître les aspects physiologique, psychologique et dysfonctionnement en relation avec la sexualité.
- Assurer l'éducation pour la santé en faveur du couple en consultation prénuptiale.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Module SF_7 : Prestations de base en SSR

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, …), Autres /préciser)**	**Travail personnel**	**Evaluation des connaissances**	**VH global**
Planification familiale, Ménopause	25	15	10	0	10	0	60
VH global du module	25	15	10		10	0	60
% VH	42%	25%	17%		17%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Il s'agit d'un module majeur de 50 heures destiné aux étudiantes Sages-femmes du cycle de licence de l'Institut Supérieur des Professions Infirmières et Techniques de Santé, de l'option sage-femme. Il vise à procurer aux étudiantes les connaissances de base, les aptitudes et les attitudes nécessaires en matière de sexualité, de
planification familiale et dans les périodes de ménopause.

Les activités d'enseignement/ apprentissages suggérées :

En classe : Exercices individuels et en groupe, Ateliers pratiques, Présentations interactives, Séances de Feed back (rétroaction formative), Réflexion sur ses apprentissages et leur utilisation

Travail hors classe : Lectures préalables, Préparation des travaux pratiques/recherche, Travail individuel.

PLANIFICATION FAMILIALE

● Programme national de PF : Historique ; objectif, stratégie, gestion du programme de PF.
● Prévention de l'infection en PF.
● Généralités sur les méthodes contraceptives.
● Critères de qualité des méthodes contraceptives.
● Classification des méthodes contraceptives.
● Critères de recevabilité des méthodes contraceptives.
● Méthodes hormonales (méthodes disponible selon le PNPF) : définition, avantages, effets secondaires, critères de recevabilités, mode d'utilisation : Les contraceptifs oraux, Les injectables, Implants.
● Le dispositif Intra-utérin (DIU)
● Mécanisme d'action /efficacité,
● Moment pour l'insertion,
● Les effets secondaires et les complications DIU,
● Avantages /inconvénients du DIU
● Counseling relatif au DIU,
● Critères d'éligibilité de la méthode.
● Matériel d'insertion,
● Technique d'insertion du DIU.
● Retrait du DIU,
● Autres méthodes contraceptives :
● Ligature tubaire ;
● Méthodes barrières ;
● Les méthodes naturelles de contraception chez les femmes à besoins spécifiques.
● La consultation en PF :
● Préparation du local et accueil de la femme/couple ;
● Counseling (définition /intérêts/étape de counseling)
● Examen de la femme au cours d'une consultation en PF ;
● Femmes à besoins spécifiques en PF : besoin et élément de la prise en charge.
● La gestion en PF selon le PNPF : produits contraceptifs / supports et documents utilisés / Matériels.
● Animation d'une séance d'éducation pour la santé pour un groupe cible en PF.
● Résolution de problèmes : femme/couple/famille face à des problèmes relatifs à la contraception dans le respect des règles d'éthique et de la déontologie en matière de la SR.
● Prestations de PF adaptées aux Femmes et du couple en situations spécifiques : postabortum, post-partum, pré-ménopause, fausse couche….

Sexualité

● Les principales étapes de la vie sexuelle au cours des périodes de la vie.
● Aspects physiologiques et psychologiques en relation avec la sexualité.
● Comportements sexuels chez l'enfant
● Sexualité de la femme enceinte.
● Sexualité et maladies organiques

Dysfonctions sexuelles.

La Ménopause :

● Ménopause et ses différentes étapes : changements et troubles physiques, psychologiques et sexuels.
● Signes cliniques de l'insuffisance oestrogénique.
● Hémorragies de la ménopause.
● Traitement préventif et curatif des troubles de la ménopause et de ses effets secondaires.
- Conseils relatifs à l'hygiène de vie et à une alimentation équilibrée chez la femme ménopausée (éducation pour la santé).
- Préparation Physique et psychique de la femme / couple à la ménopause.
- Traitement de la ménopause.

Prise en charge prénuptiale

L'éducation pour la santé en faveur du couple en consultation prénuptiale

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

L'approche générale est interactive et conçue en vue d'impliquer l'étudiant dans la construction et l'utilisation des connaissances

- Lectures préalables.
- Préparation des travaux pratiques/recherche.

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Planification familiale, Ménopause

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (2 / 3)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 3)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 8
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 8

- Examen de fin de semestre : 75%
- Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Farah Mhmmoudi	Autre	Pédagogie des sciences infirmières et techniques de santé	Assistance Médico-sociale	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	**Cours** **TD** **TP**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M235

N° d'ordre du module	M235
Intitulé du module	Stage en Prestations de base en milieu obstétrical hospitalier
Nature du module	Stages
Semestre d'appartenance du module	3
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

Compétence disciplinaire SFCD1:

Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur.

Compétence spécifique CD1CS1:

Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la sante du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations normales.

Objectifs pédagogiques :

1. Recueillir les données pertinentes relatives à la situation de santé de la personne.
2. Vérifier les attentes et les volontés de la personne concernant les soins et les traitements.
3. Vérifier si la personne présente des risques de complications postopératoires entraînant, par exemple, hémorragie, infection, etc.
4. Vérifier les besoins d'information et d'apprentissages de la personne, en général, et ceux de la famille au besoin.
5. Mettre en évidence le caractère évolutif et les complications possibles d'un problème de santé.
6. Formuler un jugement clinique à partir des données recueillies.
7. Vérification auprès de la personne s'il y a lieu, l'atteinte des résultats escomptés suite aux interventions de soins.
8. Consigner dans les documents et les formulaires d'évaluation clinique les paramètres vitaux.
9. Communiquer les données pertinentes en regard de la santé d'une personne.
10. Vérifier que la personne a reçu les soins planifiés.
11. Orientation de la clientèle vers les ressources appropriées.
12. Assurer l'information, l'éducation et la communication en faveur des femmes, des familles et de la communauté en matière de santé reproductive avec professionnalisme et humanisation des soins

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

M7 : Prestations de base en SSR

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)**	**Travail personnel**	**Evaluation des connaissances**	**VH global**
Stage en Prestations de base en milieu obstétrical hospitalier	0	0	0	120	0	0	0
VH global du module	0	0	0		0	0	0
% VH	0%	0%	0%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

C'est un module majeur de 15 jours ouvrables, Destiné aux étudiants du cycle de licence de l'Institut Supérieur des Professions Infirmières et Techniques de Santé, de l'option sage-femme. Il permet à l'étudiant(e) sage-femme d'acquérir et de développer un savoir-faire et un savoir être en matière de soins de santé touchant les prestations de base. Il est recommandé d'organiser ce stage au niveau des services de maternités hospitalières pertinentes pour l'atteinte des objectifs assignés à ce module afin de permettre à l'étudiant sage-femme de se rapprocher à la réalité de sa pratique professionnelle. Le module développe en parallèle chez l'étudiante, la pratique réflexive et le jugement clinique lors de son activité quotidienne.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Ce module de nature pratique est organisé de manière à refléter une application des grandes visées de l'approche socioconstructiviste. L'approche générale est interactive et conçue en vue de responsabiliser l'étudiante dans la construction de son propre apprentissage en intégrant les connaissances théoriques et pratiques dans le milieu authentique et en utilisant les différents styles d'apprentissage.
De sa part l'enseignant / encadrant / tuteur doit utiliser les différents styles d'encadrement adaptés au niveau des connaissances acquises des étudiantes et à ce type de stage
Outils d'encadrement :
Guide de stage : Des fiches d'apprentissage et des listes seront mises à la disposition des étudiantes pour s'assurer que la formation se base sur une procédure standardisée et que les savoirs/capacités de toutes les étudiantes seront mesurés selon le même standard.

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

L'approche générale est interactive et conçue en vue d'impliquer l'étudiant dans la construction et l'utilisation des connaissances

- Lectures préalables.
- Préparation des travaux pratiques/recherche.

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Stage en Prestations de base en milieu obstétrical hospitalier

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (2 / 3)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 3)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☐ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 8
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 8

- Examen de fin de semestre : 75%
- Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Cherrouk Zhor					**Cours** **Encadrement Stage**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M233

N° d'ordre du module	M233
Intitulé du module	Stage en prestations de base en SSR en réseau des soins de santé primaires
Nature du module	Stages
Semestre d'appartenance du module	3
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

Compétence disciplinaire SFCD1:

Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur.

Compétence spécifique CD1CS1:

Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la sante du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations normales.

Objectifs pédagogiques :

1- Veiller à ce que l'environnement physique contribue au bien-être de la femme enceinte/accouchée et du nouveau-né.
2- Utiliser les différentes méthodes pour évaluer l'état de santé (observation directe, enquête, entrevues) de la femme enceinte/accouchée et du NN selon une approche holistique :
● Mesure des principaux paramètres vitaux (T°, pulsation, T.A., poids, taille, HU, etc);
● veille à l'évaluation plus fréquente selon l'état de santé;
● Surveillance de l'évolution de la grossesse, du post partum et du NN ;
● Recueil des données pertinentes relatives à la situation de santé de la femme enceinte/accouchée et du NN ;
● Évaluation des risques potentiels associés au statut de femme enceinte/accouchée, NN. ;
● Vérification des attentes et des volontés de la femme enceinte/accouchée concernant ses soins et ses traitements et ceux de son NN.;
● Vérification si la personne présente des facteurs de risque entraînant, par exemple, des infections, des détresses respiratoires, de la déshydratation, etc.;
● Validation des données recueillies auprès de la femme enceinte/accouchée et du NN.
3- Formuler un jugement clinique à partir des données recueillies.
4- Vérifier les besoins d'information et d'apprentissages de la femme enceinte/ accouchée, en général, et ceux de la famille au besoin.
5- Communiquer les données pertinentes en regard de la santé d'une femme enceinte/accouchée.
6 - Vérifier auprès de la femme enceinte/accouchée l'atteinte des résultats escomptés suite aux interventions de soins.
7 - veiller à ce que la femme enceinte/accouchée et NN ont reçu les soins planifiés.
8 - Mettre en pratique les habiletés de relation d'aide selon les besoins de la femme enceinte/accouchée et des conjoints.
9 - Orienter les femmes enceintes/accouchées et Nouveau-Né vers les ressources appropriées.
10 - Participer au plaidoyer des droits de la femme enceinte/accouchée, du conjoint et du NN.
11 – Prendre en compte les valeurs de l'humanisation des soins dans sa pratique.
12 – Consigner dans les documents d'évaluation clinique les paramètres vitaux.
13- Recueillir les données pertinentes relatives à la situation de santé de la personne.
14- Vérifier les attentes et les volontés de la personne concernant les soins et les traitements.
15- Vérifier si la personne présente des risques de complications postopératoires entraînant, par exemple, hémorragie, infection, etc.
16- Vérifier les besoins d'information et d'apprentissages de la personne, en général, et ceux de la famille au besoin.
17 - Mettre en évidence le caractère évolutif et les complications possibles d'un problème de santé.
18 - Formuler un jugement clinique à partir des données recueillies.
19- Vérification auprès de la personne s'il y a lieu, l'atteinte des résultats escomptés suite aux interventions de soins.
20- Consigner dans les documents et les formulaires d'évaluation clinique les paramètres vitaux.
21- Communiquer les données pertinentes en regard de la santé d'une personne.
22 - Vérifier que la personne a reçu les soins planifiés.
23 - Orientation de la clientèle vers les ressources appropriées

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Module 7: Prestations de base en SSR.

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Stage en prestations de base en SSR en réseau des soins de santé primaires	0	0	0	120	6	0	6
VH global du module	0	0	0		6	0	6
% VH	0%	0%	0%		100%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Module stage de 120 heures (15jours), destiné aux étudiantes sage-femme en S3.Son but est l'intégration des savoirs, des savoirs faire et des savoirs être afin de développer les compétences requises en réseau de soins de santé primaires plus particulièrement au niveau des cellules de prise en charge la santé maternelle et infantile.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Le module de stage des prestations SSR en réseau des soins de santé primaires vise à former des sage- femmes compétentes et autonomes capables de dispenser des prestations en rapport avec la santé de la reproduction dans le réseau de soins de soins de santé primaires dans un contexte d'équipe multidisciplinaire, en respectant les besoins des femmes/famille/communauté. Ce module prépare les étudiantes aux stages programmés dans les semestres ultérieurs. Ce module est organisé de manière à refléter une application des grandes visées de l'approche socio-constructiviste. L'approche générale est d'accompagner, de faciliter de coacher les étudiantes sages-femmes dans leur expérience sur le terrain. De ce fait, l'encadrement est concentré sur les besoins de l'apprenante et la progression de l'apprentissage est mesurée par la maîtrise des connaissances et des compétences : La mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources et la capacité de mettre en interaction divers savoirs en fonction de l'usage varié qu'il est possible d'en faire suivant les situations.
Outils :
Guide de stage : Des fiches d'apprentissage et des listes seront mises à la disposition des étudiantes pour s'assurer que la formation se base sur une procédure standardisée et que les compétences de toutes les étudiantes seront mesurées selon le même standard. Elles serviront de base pour le commentaire et l'encadrement (Coaching) et pour l'évaluation de suivi.

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

L'approche générale est interactive et conçue en vue d'impliquer l'étudiant dans la construction et l'utilisation des connaissances

- Lectures préalables.
- Préparation des travaux pratiques/recherche.

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Stage en prestations de base en SSR en réseau des soins de santé primaires

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (2 / 3)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 3)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 8
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 8

- Examen de fin de semestre : 75%
- Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Bouaouich Samiha		Sage Femme			**Encadrement Stage**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M241

N° d'ordre du module	M241
Intitulé du module	Explorations radiologiques, échographiques et techniques de dépistage en Santé Sexuelle et Reproductive
Nature du module	Complémentaire
Semestre d'appartenance du module	4
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

- **Compétence disciplinaire SFCD1**

Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur.

- **Compétence spécifique :**

➢ Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la santé du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations normales CD1S1.

➢ Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la santé du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations à risque CD1CS2.

- **Compétence disciplinaire SFCD2**

Etre capable de contribuer à une prise en charge de la santé sexuelle et génésique de la jeune fille, de la femme, du couple, de la famille et de la communauté

- **Compétence spécifique :**

➢ Etre capable de contribuer à la prise en charge des jeunes filles et des femmes, couple en matière d'IST/SIDA, de pathologies gynécologiques et des cancers féminins en conformité avec les protocoles en vigueur CD2CS2.

Objectifs pédagogiques :

1. Connaître les notions fondamentales en échographie anténatale de dépistage.
2. Comprendre la pratique de l'échographique anténatale de dépistage chez la Sage-femme.
3. Connaître l'anatomie échographique normale du Pelvis.
4. Réaliser et interpréter une échographie obstétricale : voie abdominale et voie vaginale.
5. Dépister les signes d'imagerie de grossesses à risque.
6. Connaître les indications et l'interprétation des résultats des principaux examens radiologiques indiqués en gynécologie et en obstétrique.
7. Appréhender les principales techniques de dépistage en SSR relevant du domaine d'intervention de la Sage-femme au Maroc.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Module SF_ 10 : Anatomie gynéco-obstétricale et physiologie de la grossesse.

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Explorations radiologiques, échographiques et techniques de dépistage en Santé Sexuelle et Reproductive	15	5	20	0	0	0	40
VH global du module	15	5	20		0	0	40
% VH	38%	13%	50%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Le module « Explorations radiologiques, échographiques et techniques de dépistage en SSR » est un module qui permet aux étudiantes Sages-femmes d'acquérir les fondements théoriques et pratiques fondamentales en matière des explorations en Santé Sexuelle et Reproductive afin de participer au dépistage des anomalies et l'orientation de la femme, nouveau-né et la communauté durant les différentes phases de la vie sexuelle et reproductive; en
collaboration avec l'équipe périnatal et dans la limite de compétences attribuées à la Sage-femme au Maroc et conformément aux protocoles en vigueur.
Ce module est organisé de manière à refléter une application des grandes visées de l'approche socioconstructiviste.
L'approche générale est interactive et conçue en vue d'impliquer l'étudiant dans la construction et l'utilisation des connaissances.
L'enseignement de ce module sera renforcé à l'occasion du stage pratique au niveau de la maternité hospitalière et au niveau des maisons d'accouchement dotées d'échographe.
Les activités d'enseignement/ apprentissages suggérées :
En classe : Exercices individuels et en groupe, ateliers pratiques, présentations interactives, séances de Feed back
(rétroaction formative) …
Travail hors classe : Lectures préalables, préparation des travaux pratiques/recherche, travail individuel…

Syllabus/Schéma de cours
Les notions fondamentales en échographie anténatal de dépistage.
● Principes d'échographie : Qu'est-ce qu'un échographe ; Qu'est-ce qu'une échographie ; la propagation des ultrasons ; La traduction visuelle des échos captés : les méthodes échographiques ; Améliorations et le traitement de l'image.
● Comment régler un échographe ; La sémiologie échographique : Les liquides, les tissus mous, les structures solides, les gaz, les cloisons et
interfaces ; les effets biologiques des ultrasons.
Comprendre La pratique de l'échographique anténatale de dépistage chez la sage-femme.
● Délimitation de la surface d'intervention de la sage-femme en matière d'échographie anténatale.
Connaitre l'anatomie échographique normale du Pelvis.
● Protocole d'étude : Le remplissage de la vessie, la position de la patiente, les plans de coupes et les modes de balayage.
● L'utérus : Position, Taille, Forme (En coupe longitudinale et en coupe transversale), Structure, Variations physiologiques, Malformations utérines.
● Les ovaires : Anatomie échographique normale et Aspects évolutifs.
● Les trompes.
● Les parois et les vaisseaux pelviens.
Réaliser et interpréter une échographie obstétricale du 1er trimestre de la grossesse : voie abdominale et voie vaginale.
Grossesse normale du premier trimestre : Condition d'examen, Grossesse normale intra-utérine, Les grossesses particulières : Les grossesses multiples, Grossesse sur Dispositif intra-utérin, Grossesse et malformations utérines.
Réaliser et interpréter une échographie du 2ème et du 3ème trimestre.
Grossesse normale des 2eme et 3eme trimestres : Utérus gravide ; La position fœtale – les présentations ; La biométrie ; la morphologie fœtale : écho anatomie fœtale ; Le placenta ; Le liquide amniotique ; Le cordon ombilical ; Appréciation de la vie fœtale. Pathologie obstétricale des 2ème et 3ème trimestres; Diagnostic de mort fœtale ; Anomalies du liquide amniotique : oligoamnios, hydramnios ; Anomalies de la croissance : hypotrophe, macrosome ; le cordon ombilical ; Pathologie placentaire : pathologie d'insertion (placenta praevia), anomalies morphologiques, anomalies de forme ; le crâne : la boîte crânienne, les structures intracrâniennes; la face ; le rachis ; Le thorax ; l'appareil digestif ; l'appareil uro-genital ; les membres; élément de la rédaction d'un compte-rendu d'échographie
aux 3èmes trimestres.
Indications et contre-indication des principaux examens radiologiques indiqués en gynécologie et en obstétrique : Radio du contenu utérin, scanopelvimétrie, Hystérosalpingographie, hystéroscopie....
Les principales techniques en SSR relevant du domaine d'intervention de la Sage-femme au Maroc : test Rapide VIH/Sida, dépistage d'Hypothyroïdie congénitale...

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Explorations radiologiques, échographiques et techniques de dépistage en Santé Sexuelle et Reproductive

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (2 / 3)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 3)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 5
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 5

- Examen de fin de semestre : 75%
- Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Farah Mhmmoudi	Autre	Pédagogie des sciences infirmières et techniques de santé	Assistance Médico-sociale	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	**Cours** **TD** **TP**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M246

N° d'ordre du module	M246
Intitulé du module	Les trois stades de l'accouchement pathologique et Pharmacologie obstétricale
Nature du module	Majeur
Semestre d'appartenance du module	4
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

Compétence disciplinaire SFCD1:

Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur.

Compétence spécifique CD1CS1:

Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la sante du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations normales.

Objectifs pédagogiques :

Diagnostiquer les dystocies mécaniques et dynamiques au cours du travail et décider une attitude thérapeutique adaptée.
2. Dépister et de diagnostiquer les états pathologiques au cours du travail et l'accouchement, d'en prévenir les conséquences et les complications et d'en décider une conduite à tenir thérapeutique, obstétricale et médicale selon les protocoles en vigueur.
3. Reconnaître et dépister les complications traumatiques de l'accouchement et d'en diagnostiquer les conséquences immédiates et à long terme.
4. Définir, diagnostiquer et assurer la conduite à tenir obstétricale et thérapeutique adaptée en fonction des complications liées aux pathologies de la délivrance.
5. Contribuer avec professionnalisme et en collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire à la prise en charge globale et intégrée du couple mère nouveau-né durant les stades d'un accouchement pathologique.
6. Identifier les causes, les symptômes, les complications des problèmes et pathologies maternelles de la période du travail, l'accouchement et le post-partum immédiat
7. Fournir des soins appropriés pour toute complication maternelle détectée pendant les trois stades de l'accouchement
8. Énumérer les différents médicaments autorisés à être administrés par les SF marocaines.
9. Préparer et administrer les médicaments prescrits durant les trois stades de l'accouchement en respectant les protocoles nationales et recommandations en vigueur.
10. Identifier toutes les indications et les contres indications et les effets secondaires de chacune des substances suivantes :
- les ocytociques,
- les prostaglandines,
- les utérotoniques,
- les antispasmodiques,
- les anesthésiques,
- les oestrogènes,
- les progestatifs,
- les inducteurs d'ovulation,
- les tocolytiques,
- les analgésiques.
11. Décrire les éléments de surveillance de chacune des substances suscitées et adopter la conduite appropriée.
12. Identifier les agents tératogènes (médicaments, vaccins, radiation….) pendant la grossesse et l'allaitement.
13. Informer la parturiente sur l'utilité et la conduite de la thérapie par les médicaments suscités.
14. Rédiger un plan de soins en faveur de la parturiente et en fonction des données d'une situation
15. Soutenir et accompagner les femmes/couples/familles en deuil (décès maternel, mort-nés, décès néonatal, malformations congénitales ….)

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

M12 : les trois stades de l'accouchement normal.

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Les trois stades de l'accouchement pathologique et Pharmacologie obstétricale	30	10	10	0	0	0	50
VH global du module	30	10	10		0	0	50
% VH	60%	20%	20%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Les activités d'enseignement/ apprentissages suggérées :
En classe : Exercices individuels et en groupe, Ateliers pratiques, Présentations interactives, Séances de Feed back (rétroaction formative), Réflexion sur ses apprentissages et leur utilisation
Travail hors classe : Lectures préalables, Préparation des travaux pratiques/recherche, Travail individuel.

Syllabus/Schéma de cours

Chapitre 1 : accouchement pathologique :
Les dystocies au cours du travail :
- Les dystocies mécaniques d'origine maternelle et fœtale
- Le diagnostic par l'examen clinique les dystocies maternelles d'origine osseuse (bassin chirurgical, rétrécissement pelvien)
- Décider de toutes explorations complémentaires et utiliser une thérapeutique préétablie
- Prise d'une décision obstétricale en fonction de la situation.
- Définition et classification par l'examen clinique des dystocies mécaniques d'origine fœtale et de réalisation de la surveillance adéquate.
- Les dystocies liées aux annexes
- Les dystocies dynamiques
- Les dystocies de démarrage et leurs attitudes thérapeutiques adaptées
- Classification les dystocies dynamiques au cours du travail
- Les signes de reconnaissance, des causes et des conséquences d'une hypercinésie/ hypocinésie/ hypertonie utérine
- La conduite thérapeutique adéquate en fonction de chaque situation des dystocies dynamiques.
- Le diagnostic des dystocies liées aux parties molles
- Classification des dystocies des tissus mous.

Les états pathologiques au cours de l'accouchement
- Dépistage et diagnostic de la souffrance fœtale au cours du travail
- La prévention des conséquences cardiovasculaires de l'hypoxie fœtale
- Diagnostic et causes de la souffrance fœtale au cours du travail
- La conduite thérapeutique, obstétricale et médicale en cas de souffrance fœtale
- Dépistage et diagnostic d'une hémorragie au cours du travail
- La conduite à tenir obstétricale et thérapeutique en fonction de la cause (hématome rétro placentaire, placenta praevia,) en respectant les protocoles en vigueur
- Dépistage et diagnostic des hémorragies cervicales et vaginales
- Le diagnostic de la rupture d'un vaisseau praevia et le méléna intra utérin
- Le diagnostic et la conduite à tenir obstétricale et thérapeutique de la mort fœtale in utéro, de la rupture prématurée des membranes, du choc obstétrical et de l'infection amniotique.

Les complications traumatiques de l'accouchement
- Dépistage et diagnostic des conséquences traumatiques immédiates de l'expulsion et les conséquences à long terme
- Les déchirures vulvo-périnéales, vaginales et du col
- Les accidents urinaires traumatiques au cours de l'accouchement
- La rupture utérine.

Pathologie de la délivrance :
- Dépistage des pathologies de la délivrance (rétention placentaire et placenta accreta, increta et percreta, inversion utérine, L'embolie amniotique) et la conduite à tenir préventive et thérapeutique de chaque situation.
- Le diagnostic et conduite à tenir obstétricale et thérapeutique d'une hémorragie de la délivrance
- La pratique des techniques obstétricales en fonction de la situation et la décision de l'intervention thérapeutique et médicale appropriée.

Chapitre 2 : les variantes de l'accouchement céphalique et autres présentations
les variantes de l'accouchement céphalique :

- La présentation du front : Définition, Fréquence, Etiologies, pronostic, voie d'accouchement, conduite à tenir, rôle de la sage-femme.
- La présentation du bregma : Définition, Fréquence, Etiologies, pronostic, voie d'accouchement, mécanique obstétricale, conduite à tenir, rôle de la sage-femme.
- La présentation de la face : Définition, Fréquence, Etiologies, pronostic, voie d'accouchement, mécanique obstétricale, conduite à tenir, rôle de la sage-femme.

Autres présentations :

La présentation de l'épaule :
- La présentation oblique et transverse,
- L'épaule négligée :
● Définition,
● Etiologies,
● Diagnostic clinique et paraclinique,
● Diagnostic différentiel,
● Pronostic de l'accouchement,
● Mécanisme de l'accouchement
● Conduite à tenir et rôle de la sage-femme.

La présentation du siège :
● Définition,
● Fréquence,
● Etiologies,
● Mécanique obstétricale,
● Les risques de l'accouchement par le siège,
● Le diagnostic,
● La conduite à tenir :
● L'accouchement par voie basse,
● La césarienne.

Chapitre 3/ la pharmacologie obstétricale

Suivre le plan suivant pour les drogues et médicaments ci-dessous :
● Définitions,
● Action,
● Indications,
● Contre-indications,
● Posologie et mode d'emploi,
● Effets secondaires,
● Interaction médicamenteuse,
● Rôle de la sage-femme.

I. Les ocytociques
a- Les ocytociques majeurs
b- Les ocytociques mineurs
c- Les prostaglandines
VIII. Les anesthésiques utilisés en obstétrique
a- Les anesthésiques locaux
b- Les anesthésiques locorégionaux
c- Les anesthésiques généraux
-les médicaments contre-indiqués chez la femme enceinte :
● Risque tératogène
II. Les utérotoniques
III.Les antispasmodiques
Les antispasmodiques à action musculaire élective
Les antispasmodiques à action parasympatholytique
IV.Les antispasmodiques a action analgésique associée
V. Les sédatifs et hypnotiques
VI.Les tocolytiques
VII. Les hormones
a- Les hormones mâles
b- Les hormones femelles
● Œstrogènes,
● Progestatifs,
● Oestro-progestatifs.
c- Les inducteurs d'ovulation
d- Les inhibiteurs de la prolactine
VIII. Les anesthésiques utilisés en obstétrique
a- Les anesthésiques locaux
b- Les anesthésiques locorégionaux
c- Les anesthésiques généraux
-les médicaments contre-indiqués chez la femme enceinte :

● Risque tératogène
Les risques de l'accouchement par le siège,
● Le diagnostic,
● La conduite à tenir :
● L'accouchement par voie basse,
● La césarienne.
oSelon le terrain,
o Selon l'âge du placenta,
o Selon la chronologie de l'atteinte fœtale,
o Action tératogène,
● Médicaments tératogènes
o Médicaments administrés pour une maladie de longue durée
o Anticancéreux,
o Toxicité fœtale,
o Risque carcinogène,
o Risque néonatal
o Antidiabétiques,
o Correcteurs d'un trouble endocrinien,
o Traitement des affections neuropsychiatriques,
o Anti-acnéiques,
o Corticoïdes,
o Anti inflammatoires non stéroïdiens.
● Médicaments prescrits pour une affection intercurrente
o Prévention ou traitement d'une maladie infectieuse,
o Hypno sédatifs,
o Vitamine A,
o Antibiotiques,
● Les toxiques et la grossesse
o Médicaments toxiques pour le fœtus :
- Sulfamides,
- Médicaments cardio-vasculaires,
- Médicaments utilisés pendant le
travail.
-les médicaments contre indiqués chez la
nourrice :
o Médicaments contre-indiqués,
o Médicaments à administrer avec prudence,
o Produits allergisants.
-irradiation et grossesse :
o Effets des radiations sur le produit de conception,
o Irradiations entraînées par le radiodiagnostic,
o Médicaments de l'asthme,
o Médicaments de la migraine,
o Médicaments du tube digestif,
o Médicaments de la toux.
o Conduite à tenir chez une patiente ayant subi une irradiation au début de la grossesse.
-IEC DE la parturiente sur l’utilité et la conduite de la thérapie par les médicaments suscités

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Les trois stades de l'accouchement pathologique et Pharmacologie obstétricale

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (2 / 3)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 3)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 8
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 8
  - Examen de fin de semestre : 75%
  - Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Bouaouich Samiha		Sage Femme			**Cours** **TD** **TP**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M242

N° d'ordre du module	M242
Intitulé du module	Santé du Nouveau né et du Nourrisson malade
Nature du module	Majeur
Semestre d'appartenance du module	4
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

● **Compétence disciplinaire SFCD 1 :**

Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur.

● **Compétence spécifique CD1CS2 :**

Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la santé du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations à risque.

● **Compétence spécifique CD1CS3 :**

Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la santé du nourrisson jusqu'à l'âge de deux ans dans les situations normales et à risque.

Objectifs pédagogiques :

1- Décrire les 1ers gestes essentiels à prodiguer à tout nouveau-né.
2- Décrire la conduite pratique et les principes de la réanimation du nouveau-né.
3- Réaliser les techniques pratiques en rapport avec la ventilation au masque, le massage cardiaque externe, l'intubation et le transfert du nouveau-né.
4- Décrire les techniques pratiques en rapport avec la pose d'une épicrânienne, l'oxygénothérapie, nébulisation, sonde gastrique (gavage), collecte des urines, entretien d'une couveuse et Le transport d'un prématuré.
5- Installer un nouveau-né dans une couveuse.
6- Enumérer les signes de reconnaissance des lésions traumatiques chez le nouveau-né.
7- Définir la souffrance néo-natale.
8- Citer les étiologies de la souffrance néonatale.
9- Décrire les signes et la physiopathologie de la souffrance néonatale.
10-Reconnaître la détresse respiratoire, l'infection néonatale, les hémorragies néonatales.
11-Différencier entre un nouveau-né hypotrophe, postmature, macrosome et un prématuré.
12- Décrire le rôle de la sage-femme devant un nouveau-né hypotrophe, postmature, macrosome et un prématuré
13-Reconnaître et dépister les malformations évidentes et non évidentes du nouveau-né.
14-Définir les états pathologiques suivants : le syndrome fébrile, les vomissements, l'ictère néo-natal (y compris l'incompatibilité fœto-maternelle), la conjonctivite néonatale, la cataracte congénitale, le glaucome congénital, les IRA, la crise d'asthme, les convulsions, la glomérulonéphrite aiguë (GNA), le syndrome néphrotique, le tétanos néo-natal, le rachitisme, les otites.
15-Identifier les étiologies, les principaux signes cliniques, les complications de chaque état pathologique ci-dessus.
16-Décrire la conduite à tenir et le rôle de la sage-femme dans la prévention et la prophylaxie de ces pathologies.
17-Accueillir, installer et rassurer la maman ou les parents du nourrisson malade.
18--Reconnaître les signes évocateurs des principales affections pédiatriques : La crise d'asthme, les convulsions, la glomérulonéphrite aiguë (GNA), le syndrome néphrotique, le tétanos néo-natal, le rachitisme, les otites les méningites, l'anémie, diabète juvénile, obésité, diarrhée et DSH.
19-Éduquer la maman en matière de prévention et de prophylaxie de ces affections.
20-Interpréter la courbe de poids d'un nourrisson et prendre la décision appropriée.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Module SF_ 12 : Les trois stades de l'accouchement normal
Module SF_ 13 : Programmes de la SMI.

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Néonatologie et réanimation néonatale	18	2	10	0	0	0	30
Nourrisson malade	15	5	0	0	0	0	20
VH global du module	33	7	10		0	0	50
% VH	66%	14%	20%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Module majeur de 50 heures, destiné aux étudiantes de l'option sage-femme. Son but ultime est d'outiller les étudiantes en connaissances, en aptitudes et en attitudes nécessaires pour développer la compétence requise en matière de la prise en charge globale du nouveau-né en salle de naissance et du nourrisson malade.
Ce module est organisé de manière à refléter une application des grandes visées de l'approche socio�constructiviste. L'approche générale est interactive et conçue en vue d'impliquer l'étudiant dans la construction et l'utilisation des connaissances.
Les activités d'enseignement/ apprentissages suggérées :
En classe : Exercices individuels et en groupe, Ateliers pratiques, Présentations interactives, Séances de Feed back (rétroaction formative), Réflexion sur ses apprentissages et leur utilisation
Travail hors classe : Lectures préalables, Préparation des travaux pratiques/recherche, Travail individuel.

Syllabus/Schéma de cours

1- Néonatologie et réanimation néonatale.
Définition des concepts et mots clés : Néonatalogie, Périnatalité.
2- Les malformations du nouveau-né
● Hydrocéphalie,
● Bec de lièvre et division palatine,
● Spina-bifida,
● Omphalocèle,
● Extrophie vésicale,
● Syndactylie,
● Pieds bots,
● Mains bottes.
● Imperforations des choanes,
● Atrésie de l'œsophage,
● Imperforation anale,
● Luxation congénitale de la hanche,
● Phimosis,
● Epispadias,
● Hypospadias.
3- Les étiologies, les signes cliniques, conduite à tenir et le rôle de la sage-femme devant chaque malformation citée auparavant.
4- Les signes de reconnaissance des lésions traumatiques chez le nouveau-né : les lésions cutanées, la bosse séro-sanguine, le céphalhématome, les enfoncements et fractures du crâne, les lésions oculaires, les paralysies faciales, les paralysies du plexus brachial, les lésions cérébro méningées, fracture des membres d'origine obstétricale, l'infection néo-natale.
5- La souffrance néo-natale/ étiologie, signes, physiopathologie et gestes de secours.
a. Définition, caractéristiques de : Prématuré, dysmature, l'hypotrophie.
b. A partir de données physiologiques et pathologiques définies pour un enfant né prématuré: Établir un plan de soin et noter les principales complications à craindre et la conduite à tenir.
c. Les 1ers gestes essentiels à prodiguer à tout nouveau-né : prévention du refroidissement, désobstruction des voies aériennes, stimulation de la respiration, évaluation de l'état du nouveau-né.
6- Secourisme néonatal : La conduite pratique et les principes de la réanimation du nouveau-né,
Les techniques pratiques en rapport avec : Ventilation au masque, Massage cardiaque externe, Transfert du nouveau-né.

Les techniques pratiques en rapport avec : avec la pose d'une épicrânienne, l'oxygénothérapie, nébulisation, sonde gastrique (gavage), collecte des urines, L'entretien d'une couveuse et Le transport d'un prématuré.
Nourrisson malade.
Les états pathologiques, étiologies, principaux signes cliniques conduite à tenir et rôle de la sage-femme dans la prévention et la prophylaxie de ces pathologies :
Le syndrôlme fébrile, Les vomissements, l'incompatibilité fœto-maternelle), La cataracte congénitale, Le glaucome congénital, La crise d'asthme, Les convulsions,
La glomérulo – néphrite aigue (GNA), Le syndrome néphrotique,
Accueillir, installer et rassurer la maman ou les parents d'un enfant malade.
Eduquer la maman en matière de prévention et de prophylaxie de ces affections.
Interpréter la courbe de poids d'un enfant et prendre la décision appropriée (voir puériculture).

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Néonatologie et réanimation néonatale

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (2 / 3)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 3)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☐ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

ELEMENT DE MODULE : Nourrisson malade

Examen de fin de semestre : coefficients de pondération (2 / 3)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 3)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☐ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 8
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 8

  - Examen de fin de semestre : 75%
  - Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Bouaouich Samiha		Sage Femme			**Cours** **TD** **TP**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M244

N° d'ordre du module	M244
Intitulé du module	Pathologie Gynécologiques et Cancers féminins
Nature du module	Complémentaire
Semestre d'appartenance du module	4
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

● **Compétence disciplinaire SFCD2 :**

Etre capable de contribuer à une prise en charge de la santé sexuelle et génésique de la jeune fille, de la femme, du couple, de la famille et de la communauté.

● **Compétence spécifique CD2CS2 :**

Etre capable de contribuer à la prise en charge des jeunes filles et des femmes, couple en matièred'IST/SIDA, de pathologies gynécologiques et des cancers féminins en conformité avec les protocoles en vigueur.

Objectifs pédagogiques :

1. Etre capable de définir et de reconnaître les étiologies, signes cliniques, évolution et complications des pathologies gynécologiques.
2. Reconnaître les examens et explorations en gynécologie.
3. S'approprier les principes de base de l'éducation, sensibilisation femme/couple, jeunes et communautés en matière de prévention des pathologies gynécologiques et la nécessité de diagnostic précoce de ces dernières.
4. Décrire le rôle de la SF dans les interventions chirurgicales gynéco-obstétricales: Hystérectomie abdominale, Ovariectomie, myomectomie, Mammectomie, Laparotomie,
5. Intégrer les différentes phases du dépistage du cancer du sein telles qu'elles sont recommandées par le programme national.
6. Intégrer les différentes phases du dépistage du cancer du col de l'utérus tel qu'elles sont recommandées par le programme national.
7. Appréhender le circuit de prise en charge de la femme qui présente une suspicion de cancer féminin ;
8. Etre capable d'informer et de sensibiliser les femmes à l'intérêt de prévention et de dépistage précoce des cancers féminins.
9. Etre capable d'apporter un soutien psychologique aux femmes atteintes de cancers féminins.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Module Sf_ 21 : Explorations radiologiques, échographiques et techniques de dépistage en SSR.

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	**Volume horaire (VH)**						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, …), Autres /préciser)**	**Travail personnel**	**Evaluation des connaissances**	**VH global**
Pathologie Gynécologiques	20	0	0	0	0	0	20
Cancers féminins	10	10	0	0	0	0	20
VH global du module	30	10	0		0	0	40
% VH	75%	25%	0%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Module complémentaire de 40 heures. Son but est de développer chez les étudiantes les connaissances en matière de gynécologie et cancers de la femme, ainsi que les aptitudes et les attitudes nécessaires pour développer la compétence requise en matière de prise en charge globale et intégrée de la parturiente présentant des problèmes gynécologiques et cancers du tractus génital.
Le module « pathologies gynécologiques et cancers féminins» est programmé en S6 permettant à l'étudiante de faire appel à ses connaissances antérieures pour construire ses nouvelles connaissances que se soient déclaratives, procédurales et / ou

conditionnelles, afin de les agencer et les adapter dans des situations réelles.

Les activités d'enseignement/ apprentissages suggérées :

En classe : Exercices individuels et en groupe, Ateliers pratiques, Présentations interactives, Séances de Feed back (rétroaction formative), Réflexion sur ses apprentissages et leur utilisation

Travail hors classe : Lectures préalables, Préparation des travaux pratiques/recherche, Travail individuel.

Syllabus/Schéma de cours

Chapitre 1 : Les pathologies et urgences en gynécologie

- Pathologie de l'endomètre et de l'utérus : Malformations utérines, Endométrites, Fibromes utérins, Endométrioses, Synéchies utérines, Tuberculose génitale.
- Pathologie du col utérin : Polypes, Cervicites.
- Pathologies des trompes : Salpingites
- Pathologie des ovaires : Kystes ovariens,
- Pathologie du vagin et de la vulve : Vaginites et vulvo-vaginites, Bartholinites,
- Pathologie de la glande mammaire : Syndromes infectieux en dehors de la grossesse (Abcès du sein, Mastite, Galactophorite)
- Prolapsus génitaux : Utérin, Rectocèle, Cystocèle.
- Techniques et explorations gynécologiques : Prélèvement vaginal, examen des seins, IVA, examen au lugol, Frottis cervico-vaginaux, Examen direct au microscope, Hystérométrie, Colposcopie, Prélèvements biopsiques, Spermogramme et spermoculture, Coelioscopie, Prélèvements cytologiques, hystérosalpingographie, curtage, Dosage hormonal…
- L'examen gynécologique
- l'accompagnement physique et psychologique de la malade ;

Chapitre 2 : Les cancers féminins :

Cancer de l'endomètre, Cancer du col, Tumeurs ovariennes, Tumeurs de la vulve, Tumeurs du vagin, Tumeurs bénignes du sein, Cancer du sein.

- N.B : Suivre le même plan pour chacune des pathologies et cancers précitées : Définition, Etiologie, Signes cliniques et paracliniques, Evolution et complications, Rapport de l'affection avec l'obstétrique, Rôle de la sage-femme dans la prévention et la prophylaxie, CAT pendant la grossesse et l'accouchement.
- Counseling sur la gestion psychologique des femmes atteintes du cancer
- l'annonce de la mauvaise nouvelle ;

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Pathologie Gynécologiques

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (2 / 3)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 3)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

ELEMENT DE MODULE : Cancers féminins

Examen de fin de semestre : coefficients de pondération (2 / 3)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 3)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☐ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 5
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 5

- Examen de fin de semestre : 75%
- Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Faiq Touria	Autre	2eme cycle des études paramédicales :Enseignement paramédical	Sage-femme	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	**Cours** **TD** **Encadrement Stage**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M245

N° d'ordre du module	M245
Intitulé du module	Stage en prestations materno néonatales dans les situations normales en milieu hospitalier
Nature du module	Stages
Semestre d'appartenance du module	4
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :
Compétence disciplinaire SFCD1:
Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur.
Compétence spécifique CD1CS1:
Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la santé du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations normales
Objectifs pédagogiques :
1. Veiller à ce que l'environnement physique contribue au bien-être et à une bonne prise en charge de la femme enceinte/accouchée et du nouveau-né.
2. Accueillir, installer et mettre en confiance la parturiente.
3. Pratiquer l'examen obstétrical et l'interprétation des examens.
4. Identifier les besoins de la parturiente/couple/ accompagnante durant le travail/l'accouchement et dans le postpartum immédiat.
5. Faire le diagnostic du travail : évalue début du travail et prendre mesures appropriées
6. Informer la femme et l'orienter en fonction des résultats des examens.
7. Élaborer un plan d'intervention selon les situations en réponse aux besoins la parturiente/ couple/ accompagnante/NN.
8. Prendre les mesures appropriées à la progression du travail.
9. Poser le diagnostic clinique des différentes présentations.
10. Établir le pronostic de l'accouchement, en informer la parturiente et sa famille.
11. Apporter le soutien moral et physique à la femme en travail et à ses proches qui l'accompagnent.
12. Conseiller les différentes postures durant le travail et l'accouchement.
13. Surveiller la progression du travail : Reconnaissance des variations normales et pathologiques du travail.
14. Pratiquer l'accouchement du sommet.
15. Placer la parturiente sous monitoring externe, surveillance et interprétation des courbes.
16. Poser l'indication et pratiquer la rupture artificielle des membranes.
17. Protection du périnée, éviter l'épisiotomie inutile et minimiser les déchirures.
18. Pratiquer une épisiotomie, lorsqu'elle est indiquée.
19. Prélever des échantillons de sang du cordon.
20. Préparer la parturiente pour une césarienne.
21. Pratiquer la délivrance naturelle et dirigée.
22. Assister à l'accouchement par voie basse.
23. Surveiller l'accouchée afin de prévenir et dépister les complications.
24. Évaluer et fournir les soins immédiats au nouveau-né.
25. Assister et soutenir l'allaitement maternel précoce : Mise du nouveau-né précocement au sein.
26. Enregistrer et interpréter les données sur le dossier accouchement et partogramme au fur et à mesure de l'évolution du travail.
27. Intégrer les dimensions biologiques, psychologiques et sociales d'un problème clinique dans sa pratique.
28. Participer à des actions préventives des pratiques traditionnelles nocives durant le travail, l'accouchement et en post-partum immédiat au sein de la communauté.
29. Établir un certificat de naissance.
30. Développer l'auto-évaluation et feed-back à ses pairs.
31. Respect des normes professionnelles, institutionnelles et des besoins de la femme / couple/ famille. Surveillance de l'état général de la parturiente.
32. Établir le dossier du postpartum de l'accouchée et du nouveau-né
Respecter la dynamique familiale durant le postpartum : rôle de chacun des membres de la famille.
Offrir un support favorable au développement des compétences parentales et à l'attachement parent-enfant.
Enseignement et motivation des mères en matière de : démarrer et entretenir l'allaitement maternel, Soins des seins, du périnée; Soins du nouveau-né; Exercices simples pour la rééducation des muscles abdominaux et du périnée; Hygiène corporelle, alimentaire et de vie;
Conduite et entretien de l'allaitement maternel; Planification familiale; Suivi en consultation postnatale, la vaccination.
Pratiquer les soins nécessaires et la surveillance du couple mère / nouveau-né en postpartum

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Module 11: Diagnostique et surveillance de la Grossesse normale,
Module 12: Les trois stades de l'accouchement normal.

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Stage en prestations materno néonatales dans les situations normales en milieu hospitalier	0	0	0	120	0	0	0
VH global du module	0	0	0		0	0	0
% VH	0%	0%	0%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Module stage de 120 heures (15jours), destiné aux étudiantes sage-femme en S4. Fournit à l'étudiante l'occasion de se familiariser avec l'évolution normale du travail et de l'accouchement et avec l'accompagnement de la femme. Son but est l'intégration des savoirs, des savoirs faire et des savoirs être afin de développer les compétences requises pour la prise en charge du couple mère/nouveau-né dans les situations normales au niveau du milieu hospitalier.
Ce module de stage vise à former des sage- femmes compétentes et autonomes capables de dispenser des prestations obstétricales dans les situations normales en réseau hospitalier : service d'admission, salle d'accouchement et service des suites de couches, dans un contexte d'équipe multidisciplinaire, en respectant les besoins des femmes/famille/communauté. Ce module prépare les étudiantes aux stages programmés dans les semestres S5 et S6
Ce module est organisé de manière à refléter une application des grandes visées de l'approche socio-constructiviste. L'approche générale est d'accompagner, de faciliter de coacher les étudiantes sages-femmes dans leur expériences sur le terrain. De ce fait, l'encadrement est concentrée sur les besoins de l'apprenante -la sage-femme - et la progression de l'apprentissage est mesurée par la maîtrise des connaissances et des compétences : La mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources et la capacité de mettre en interaction divers savoirs en fonction de l'usage varié qu'il est possible d'en faire suivant les situations.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Outils :
Guide de stage : Des fiches d'apprentissage et des listes seront mises à la disposition des étudiantes pour s'assurer que la formation se base sur une procédure standardisée et que les compétences de toutes les étudiantes seront mesurées selon le même standard. Elles serviront de base pour le commentaire et l'encadrement (Coaching) et pour l'évaluation de suivi

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Stage en prestations materno néonatales dans les situations normales en milieu hospitalier

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (2 / 3)

☑ **Contrôles continus :**

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☐ **Tests**

☐ **Epreuves**

☐ **Devoir**

☐ **Exposé**

☑ **Travaux pratiques :** coefficients de pondération (1 / 3)

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 10
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 10

- Examen de fin de semestre : 75%
- Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Faiq Touria	Autre	2eme cycle des études paramédicales :Enseignement paramédical	Sage-femme	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	**Cours** **Encadrement Stage**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M243

N° d'ordre du module	M243
Intitulé du module	Stage en Prestations SSR en réseau des soins de santé primaires
Nature du module	Stages
Semestre d'appartenance du module	4
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

● **Compétence disciplinaire SFCD 1:**

Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur.

● **Compétence spécifique CD1CS1:**

Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la santé du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations normales

● **Compétence spécifique CD1CS2:**

Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la santé du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations à risque

● **Compétence spécifique CD1CS3**

Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la santé du nourrisson jusqu'à l'âge de deux ans dans les situations normales et à risque

Objectifs pédagogiques :

1. Poser le diagnostic de la grossesse en se basant sur les données des examens.
2. Conduire une consultation prénatale.
3. Surveiller l'évolution de la grossesse au cours des visites prénatales : l ère, 2ème, 3ème et 4ème consultation prénatale.
4. Informer et sensibiliser les femmes en matière de rythme des consultations prénatales, hygiène de la grossesse, vaccination antitétanique ; accouchement en milieu surveillé.
5. Dépister les situations à risque et référer la femme vers une prise en charge spécialisée.
6. Dépister de l'anémie ferriprive chez la femme enceinte.
7. Orienter et référer la femme en cas de situations nécessitant une prise en charge spécialisée (ex. : violence conjugale, dépression sérieuse, troubles dans l'attachement parent-enfant)
8. Préparer les femmes enceintes à l'accouchement psychoprophylactique.
9. Expliquer le calendrier vaccinal.
10. Poser le pronostic de l'accouchement.
11. Appliquer les principes et procédures du choix éclairé.
12. Offrir des prestations en matière de planification familiale adaptées aux besoins de la femme et selon les programmes et recommandations en vigueur.
13. Enseigner et motiver les mères en matière de : Mise au sein de l'enfant; Soins des seins, du périnée; Soins du nouveau-né; Exercices simples pour la rééducation des muscles abdominaux et du périnée; Hygiène corporelle, alimentaire et de vie; Conduite et entretien de l'allaitement maternel; Planification familiale; Suivi en consultation post-natale; Évaluation et surveillance de l'évolution de la santé de la femme pendant la période postnatale: involution utérine, lochies, tranchées, soins du périnée, fonctions vésicales et intestinales, soins des seins, montée laiteuse…
14. Identifier les complications postnatales.
15. Réaliser l'examen physique complet du nouveau-né et du nourrisson.
16. Identifier les complications chez le nouveau-né et effectuer les références appropriées.
17. Évaluer et expliquer à la mère le développement somatique/psychomoteur et psychoaffectif du nourrisson.
18. Tenir et mettre à jour les supports d'information

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Module 11: Diagnostique et surveillance de la Grossesse normale;
Module 13: Programmes de la SMI

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Stage en Prestations SSR en réseau des soins de santé primaires	0	0	0	120	0	0	0
VH global du module	0	0	0		0	0	0
% VH	0%	0%	0%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Module stage de 120 heures, destiné aux étudiantes sage-femme en S4. Son but est l'application et l'intégration des savoirs, des savoirs faire et des savoirs être afin de développer les compétences requises en réseau de soins de santé de base plus particulièrement au niveau des cellules prenant en charge de la santé
maternelle et infantile.
Le module de stage des prestations SSR en réseau des soins de santé primaires vise à former des sage-femmes compétentes et autonomes capables de dispenser des prestations en rapport avec la santé de la reproduction dans le réseau de soins de soins de santé primaires dans un contexte d'équipe multidisciplinaire,
en respectant les besoins des femmes/famille/communauté. Ce module prépare les étudiantes aux stages programmés en semestres 5 et 6.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Démarche
Ce module est organisé de manière à refléter une application des grandes visées de l'approche socio-constructiviste. L'approche générale est d'accompagner, de faciliter de coacher les étudiantes sages-femmes dans leur expériences sur le terrain. De ce fait, l'encadrement est concentrée sur les besoins de
l'apprenante – la sage-femme - et la progression de l'apprentissage est mesurée par la maîtrise des connaissances et des compétences : La mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources et la capacité de mettre en interaction divers savoirs en fonction de l'usage varié qu'ilest possible d'en faire
suivant les situations.
Outils :

Guide de stage : Des fiches d'apprentissage et des listes seront mises à la disposition des étudiantes pour s'assurer que la formation se base sur une procédure standardisée et que les compétences de toutes les étudiantes seront mesurées selon le même standard.

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Stage en Prestations SSR en réseau des soins de santé primaires

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (2 / 3)

☑ **Contrôles continus :**

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☐ **Exposé**

☑ **Travaux pratiques :** coefficients de pondération (1 / 3)

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 8
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 8
    - Examen de fin de semestre : 75%
    - Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Bouaouich Samiha		Sage Femme			**Encadrement Stage**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M354

N° d'ordre du module	M354
Intitulé du module	Méthodologie de recherche et biostatistique
Nature du module	Complémentaire
Semestre d'appartenance du module	5
Département d'attache	Sage Femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

● **Compétence transversale SFCT :** Etre capable de prendre en charge la jeune fille, la femme, le couple, la famille et la communauté en matière de SSR avec professionnalisme, dans le respect des principesd'éthique et de collaboration et en adéquation avec le contexte épidémiologique, socioculturel et religieux.

● **Compétence spécifique CTS6:** Etre capable de porter un regard critique sur sa pratique et traiter toute activité professionnelle avec rigueur scientifique et créativité

Objectifs pédagogiques

1. Calculer les distributions de fréquence
2. Calculer et schématiser les mesures de tendance centrale
3. Choisir les mesures de tendance centrale convenant au niveau de mesure des données
4. Calculer et schématiser les mesures de dispersion
5. Choisir les mesures de dispersion convenant au niveau de mesure des données
6. Définir la relation entre deux variables
7. Appréhender les principaux fondements épistémologiques et philosophiques de la recherche scientifique ainsi que son intérêt dans l'évolution perpétuelle des connaissances,
8. Décrire les éléments de l'approche réflexive, la relation entre pratique, théorie et recherche.
9. Appréhender les différentes étapes du processus de recherche adopté dans le domaine des sciences de la santé.
10. Connaître le processus et les étapes à suivre pour le choix et la formulation d'une problématique de recherche
11. S'exercer à la recension des écrits et au choix du type et de la nature de l'information en lien avec un thème de recherche
12. Formuler et classifier les buts et les questions ou hypothèses de recherche selon les niveaux de recherche.
13. Discuter les différents devis de recherche, les éléments les constituant et les critères de choix d'un devis approprié
14. Acquérir les habiletés permettant le choix des méthodes et la conception des instruments de collecte de données ainsi que les méthodes d'analyse appropriées selon les différents types d'études.
15. Discuter de la validité des instruments de mesures, et de la signification des résultats d'une étude.
16. Dégager en équipe des pistes nouvelles à considérer pour la résolution d'une problématique de pratique sage-femme en adoptant la démarche de la pratique basée sur les données probantes.
17. Simuler la démarche d'implantation d'un journal club.
18. Élaborer le protocole de recherche

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Module SF_19 : Stage en Prestations de base en milieu obstétrical hospitalier
Module SF_ 20 : Stage en Prestations de base en SSR en réseau des soins de santé de bas

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, …), Autres /préciser)**	**Travail personnel**	**Evaluation des connaissances**	**VH global**
Biostatistique	5	10	0	0	0	0	15
Initiation à la recherche	20	15	0	0	0	0	35
VH global du module	25	25	0		0	0	50
% VH	50%	50%	0%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Le présent module permettra à l'étudiante sage-femme, en sa qualité de future professionnelle impliquée dans l'amélioration de la qualité des soins et des services de santé par la considération des données probantes et par la contribution à des projets de recherche, d'appréhender les principaux fondements épistémologiques de la recherche scientifique, d'analyser les situations professionnelles sous une perspective scientifique et traduire les faits non expliqués en questions/hypothèse de recherche. Par la même occasion, les étudiantes se doteront des connaissances et habiletés nécessaires à la réalisation d'une recherche descriptive empirique (qualitative ou quantitative) en lien avec une problématique correspondant à un domaine d'intérêt, dans le cadre de leurs projets de fin d'étude. En outre, les étudiantes feront, au terme du module, une initiation à la pratique basée sur les données probantes et à la critique en recherche. L'étudiante est encouragée à jouer un rôle actif dans son apprentissage en menant une réflexion sur la base des lectures, des connaissances acquises et de ses propres ressources personnelles pour pouvoir construire et mener à terme son projet de fin d'étude et participer aussi à la considération des données
probantes dans sa pratique.

Activités d'enseignement/ apprentissages suggérées

En classe : Exercices individuels et en groupe, Ateliers pratiques, Présentations interactives, Séances de Feed back (rétroaction formative), Réflexion sur ses apprentissages et leur utilisation

Travail personnel hors classe :

* Lectures préalables des articles de recherches et du livre « guide » de la recherche en soins infirmiers« fondement et étapes du processus de recherche » (Fortin, 2006)

*Réflexion sur la recherche et la pratique éclairées par les résultats probants, comme outils de développement de la pratique et de l'autonomie professionnelle

* Identification d'une problématique de recherche.

*Analyse préalable des articles de recherche.

*Préparation en groupe d'un journal club.

Syllabus/Schéma de cours

Chapitre 1 : Bio-statistique

Les statistiques descriptives :

➢ La distribution de fréquences
➢ La représentation graphique des données discrètes
➢ La présentation graphique des données continues
➢ Les mesures de tendance centrale
➢ Comparaison des mesures de tendance centrale
➢ Les formes de distribution
➢ Les mesures de dispersion
➢ Comparaison de mesures de dispersion Les statistiques descriptives d'association
➢ Le tableau de contingence
➢ Le coefficient de corrélation
➢ L'examen critique de l'analyse descriptive des données

Chapitre 2 Initiation à la recherche

Introduction à la recherche

➢ Les principaux fondements épistémologiques et philosophiques de la recherche scientifique
➢ Les sources de connaissances ; définition des concepts : intuition, tradition/culture, autorité, essai et erreur, expérience personnelle et professionnelle, raisonnement logique, recherche scientifique et
résultats probants,
➢ L'intérêt de la recherche scientifique dans l'évolution perpétuelle des connaissances,
➢ La relation entre pratique, théorie et recherche
➢ L'approche réflexive,
➢ Introduction à la pratique basée sur les résultats probants

Le processus de recherche

<u>La phase conceptuelle</u>

➢ Choix et formulation d'un problème de recherche
➢ Recension des écrits :
▪ Nature de l'information théorique, empirique et méthodologique,
▪ Types d'informations nécessaires : sources primaire, secondaire et tertiaires,
▪ Critère de choix de l'information ;
✔Identification des sources de données pertinentes par rapport aux faits observés. Identification de la structure d'un article scientifique.
✔Identification des données/arguments qui justifient l'évidence scientifique,
✔Lecture compréhensive d'un article scientifique, établissement d'une fiche de lecture.
✔· Analyse critique des articles de recherche : la comparaison entre les écrits (convergence et divergence),
✔Nature des sources d'information en recherche: Typologie des documents et des supports,

✔Accès aux sources d'information en recherche: Bases de données usuelles dans les sciences de santé ; Moteurs de recherche de documentations scientifiques

✔Types des sources d'information en recherche : principales sources d'informations : centres d'archive, bibliothèque, internet, Stratégies de recherche documentaire,

➢ Cadre de référence, cadre théorique, conceptuel.

➢ L'énoncé du but, des questions et des hypothèses de recherche versus niveaux de recherche et type d'étude. Formulation de questions et hypothèses en rapport avec les observations et les lectures faites.

➢ Les principes éthiques fondamentaux dans la recherche

➢ Les approches qualitatives et quantitatives dans la recherche

Phase méthodologique

➢ Devis de recherche :

o Les éléments constitutifs du devis de recherche

o Les formes de devis

o Les principaux concepts liés au devis

o Les devis de recherches non expérimentaux

o Les devis de recherches expérimentaux

➢ La population et l'échantillonnage

➢ Les mesures en recherche : Concept, construit, variable, mesure, échelle, fiabilité et validité.

➢ Les méthodes et les instruments de collecte de données : le choix des méthodes et la conception des instruments de collecte de données, la validité des instruments de mesures,

➢ De la phase méthodologique à la phase empirique

La phase empirique

➢ Les méthodes d'analyse d'interprétation et de présentation des données

o Collecte et enregistrement des données

o Techniques de base des tabulations.

o Présentation graphique et analyse des données.

➢ La diffusion des résultats de recherche

➢ Les modalités de réalisation d'un travail de fin d'études : étapes, planification, plan de rédaction, les différentes parties d'un PFE

➢ La rédaction scientifique :

o Propriété intellectuelle et plagiat

o Les usages de rédaction et présentation des textes scientifiques (bibliographie, citations et paraphrases, présentation des figures, le langage d'un texte scientifique : registre de langue, choix du vocabulaire, style scientifique)

Les principales règles de présentation orale et de discussion des résultats d'une recherche (soutenance de mémoire ou toute autre présentation)

La critique en recherche

La PERP : le processus de mise en œuvre, démarche d'implantation d'un journal club.

La PERP : le partenariat et le leadership

Elaboration d'un protocole de recherche

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Biostatistique

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (3 / 4)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 4)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

ELEMENT DE MODULE : Initiation à la recherche

Examen de fin de semestre : coefficients de pondération (3 / 4)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 4)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☐ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 5
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 5
  - Examen de fin de semestre : 75%
  - Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	**Spécialité**	**Département**	**Etablissement**	**Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)**
Coordonnateur : El Atki Yassine	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	Physiologie-Pharmacologie et santé environnementale	Sage-femme	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	**Cours TD**
Intervenants :					
OUSSAID DRISS	Enseignant			Lycée Tariq ben Ziad Gourrama	**Cours TD**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS



DESCRIPTIF DU MODULE M356

N° d'ordre du module	M356
Intitulé du module	Urgences générales et obstétricales
Nature du module	Majeur
Semestre d'appartenance du module	5
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

● **Compétence Disciplinaire SFCD1**

Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur

● **Compétence Spécifique CD1CS2**

Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la santé du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations à risque

Objectifs pédagogiques :

➢ Décrire les actions à faire devant un accident de la voie publique.

➢ Décrire les modalités d'alerte des secours publics devant une victime d'un accident de la voie publique

➢ Assurer les premiers gestes de secours devant : Une détresse respiratoire, Une détresse neurologique, Une détresse cardio-circulatoire, un accident à domicile …

➢ Enumérer les premiers gestes à faire devant une personne nécessitant le secours,

➢ Décrire les gestes d'urgences devant une piqûre venimeuse en dehors des structures sanitaires

➢ Décrire les degrés des brûlures, la conduite à tenir devant chaque type de brûlures,

➢ Décrire les intoxications, causes et conduite à tenir devant chaque type d'intoxication.

➢ Informer la famille du blessé, en respectant les principes d'éthique et de collaboration en adéquation avec le contexte épidémiologique, socioculturel et religieux

➢ Expliquer à la victime le comportement à adopter pendant le trajet ;

➢ Assurer l'information, l'éducation et la communication en faveur des femmes en âge de procréation, des familles et de la population en matière des urgences générales

➢ Dépister les signes nécessitant la gestion, d'une urgence obstétricale, effectuer à temps l'orientation, le transfert et la mise en condition des femmes présentant de graves complications à un niveau d'infrastructure médicale supérieur

➢Maîtriser les mesures d'urgence, les techniques et les interventions obstétricales (pré, per et post natal) selon le contexte et la situation en fonction des protocoles /standards des soins d'urgence en vigueur.

➢ Fournir un soutien psychologique et physique à la femme, au couple, à la famille et à la communauté

➢ Fournir des thérapies pharmacologiques et non pharmacologiques adaptées à chaque situation

➢ Informer la famille de la femme/n.né, en respectant les principes d'éthique et de collaboration en adéquation avec le contexte épidémiologique, socioculturel et religieux

➢ Contribuer à la surveillance de l'état de santé de la femme / n.né et participer à l'établissement du diagnostic avec professionnalisme et humanisation des soins ;

➢ Assurer l'information, l'éducation et la communication en faveur des femmes en âge de procréation, des familles et de la population en matière des urgences obstétricales.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Modules 15 : Grossesses à risque.
Module 16 : Suites de couches normales et pathologiques.

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, …), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Les urgences générales	5	5	10	0	0	0	20
Les urgences obstétricales	10	16	4	0	0	0	30

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
VH global du module	15	21	14		0	0	50
% VH	30%	42%	28%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

C'est un module majeur de 50 Heures, qui vise l'acquisition d'un savoir, savoir-faire et savoir être en matière de prise en charge des urgences générales et obstétricales. Il s'inscrit dans le semestre 5 et permet à la future sage-femme l'acquisition des compétences spécifiques touchant les prestations
relatives à ces deux domaines.
Ce cours s'inscrit dans une approche interactive où l'étudiante prend une part active dans son apprentissage. L'enseignante les accompagne dans des activités variées, tantôt individuelles, tantôt collectives. Ces activités sont élaborées dans le but de soutenir l'apprentissage.
Les activités d'enseignement/ apprentissages suggérées :
En classe : Exercices individuels et en groupe, ateliers pratiques, présentations interactives, séances de Feed back (rétroaction formative)
Travail hors classe : Lectures préalables, préparation des travaux pratiques/recherche, travail individuel.
Syllabus/Schéma de cours
Les urgences générales :

Secourisme
● Introduction
● Clarification des concepts : Secourisme, Secours, Secouriste, Urgences
● Les deux premières actions du secouriste vis-à-vis d'un accident routier
❖ Alerte des secours publics :
✔ Qui alerté ?
✔ Quand alerté ?
✔ Comment alerté ?
❖ Balisage :
✔ Définition,
✔ Intérêts.
Urgences
Adopter le plan suivant pour les urgences ci-dessous :La définition, Les signes, Les causes, La conduite à tenir.
Liste des urgences : détresse neurologique, détresse respiratoire, détresse cardio-circulatoire, morsure venimeuse, brûlures, intoxication et accidents à domicile
Les urgences obstétricales
Unité 1 : introduction
Clarification des concepts
Conditions générales d'un transfert,
Unité 2 : Les signes indiquant la nécessité d'une gestion, d'une orientation ou d'un transfert d'urgence pour les urgences obstétricales
Unité 3 : Conduite à tenir face aux situations suivantes selon le niveau d'intervention : Une dyscinésie, Une procidence du cordon, Une crise d'éclampsie, Une hémorragie : anté-partum, intra-partum, post- partum, Une rupture utérine, Un accouchement du siège, Une dystocie des épaules, Une grossesse gémellaire non diagnostiquée, Des signes évocateurs d'une GEU, Une rétention placentaire : Délivrance artificielle, Révision utérine, Un avortement et autres urgences obstétricales en fonction des problèmes et nouveautés dans le domaine des urgences obstétricales. Les protocoles et standards des soins d'urgence en pré, per et postnatal y

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Les urgences générales

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (6 / 8)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 8)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☐ **Exposé**

☑ **Travaux pratiques :** coefficients de pondération (1 / 8)

ELEMENT DE MODULE : Les urgences obstétricales

Examen de fin de semestre : coefficients de pondération (6 / 8)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 8)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☐ **Tests**

☐ **Epreuves**

☐ **Devoir**

☐ **Exposé**

☑ **Travaux pratiques :** coefficients de pondération (1 / 8)

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 8
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 8
    - Examen de fin de semestre : 75%
    - Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : ALIBOUCH YAMNA	Autre	Sage-Femme	Sage Femme	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	**Cours** **TD** **TP**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M353

N° d'ordre du module	M353
Intitulé du module	Infections sexuellement transmissibles et Sida
Nature du module	Majeur
Semestre d'appartenance du module	5
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :
Compétence Disciplinaire SFCD2
Etre capable de contribuer à une prise en charge de la santé sexuelle et génésique de la jeune fille, de la femme, du couple, de la famille et de la communauté
Compétence Spécifique CD2CS2
Etre capable de contribuer à la prise en charge des jeunes filles et des femmes, couple en matière d'IST/SIDA, de pathologies gynécologiques et des cancers féminins en conformité avec les protocoles en vigueur.
Objectifs pédagogiques :
Dépister les IST/VIH conformément aux protocoles en vigueur. Mener le counseling pré et post test VIH/SIDA Assurer la prise en charge syndromique de la femme/ couple présentant une IST dans les différentes étapes de cycle de la vie reproductive conformément aux algorithmes.
Eduquer les femmes en matière de prévention des IST/SIDA.
Contribuer à l'éducation thérapeutique des femmes/couples atteints des IST/SIDA
Contribuer au soutien psycho-social, accompagnement et à la non stigmatisation des personnes vivant avec

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Module SF_ 18 : Planification familiale

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Infections sexuellement transmissibles et Sida	20	10	10	0	0	0	40
VH global du module	20	10	10		0	0	40
% VH	50%	25%	25%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Module majeur de 40 heures, destinée aux étudiantes sage –femme en cinquième semestre. Son but est d'outiller l'étudiante sage-femme en connaissances, aptitudes et attitudes nécessaires en matière de prévention et de prise en charge des Infections sexuellement transmissible et VIH/ Sida afin qu'elle puisse contribuer à l'éducation et à la prise en charge des IST/Sida en conformité avec les protocoles en vigueur.
Activités d'enseignement/ apprentissages suggérées :
En CLASSE : Exercices individuels et en groupe, ateliers pratiques, présentations interactives, séances de Feed back (rétroaction formative), réflexion sur ses apprentissages et leur utilisation…
HORS CLASSE : Lectures préalables, préparation des travaux pratiques/recherche, travail individuel…Epidémiologie et biologie des IST, y compris du virus d'immunodéficience humaine (VIH).
Prévention et contrôle aux niveaux de la société et au niveau individuel.
Législation concernant le signalement des IST/SIDA.
Principes éthiques dans la prise en charge des femmes/couple présentant des IST/SIDA.
Définitions, Etiologie, symptômes, diagnostic, évolution et complications et traitement et pharmacologie des IST/SIDA.
Education : Mesures préventives, IST/SIDA et sexualité, IST/SIDA en situations obstétricales, éducation thérapeutique,

Tests volontaires du VIH, counseling pré et post test du VIH, la non stigmatisation des personnes vivant avec le VIH et le soutien psycho-social, accompagnement et orientation.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Infections sexuellement transmissibles et Sida

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (6 / 8)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 8)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☑ **Travaux pratiques :** coefficients de pondération (1 / 8)

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 8
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 8
    - Examen de fin de semestre : 75%
    - Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Kbirou Said		infirmier polyvalent			**Cours** **TD** **TP**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS



DESCRIPTIF DU MODULE M355

N° d'ordre du module	M355
Intitulé du module	Stage en prestations materno néonatales dans les situations à risque en milieu hospitalier
Nature du module	Stages
Semestre d'appartenance du module	5
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

● **Compétence disciplinaire SFCD1:**

Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur.

● **Compétence spécifique**

CD1CS1: Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la santé du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations normales.

CD1CS2 : Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la santé du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations à risque.

Objectifs pédagogiques :

Selon les situations et en respectant si possible les besoins de la parturiente/ couple/ accompagnante :

1. Identifier les anomalies pouvant survenir pendant le travail, l'accouchement et le postpartum.
2. Appliquer les principes et les techniques pour la PEC des présentations vicieuses.
3. Instaurer les mesures d'urgence face aux complications maternelles et néonatales.
4. Agir en fonction de l'étiologie du risque ou de la complication : gestes urgents en pré, per et postnatal y compris le NN.
5. Surveiller et offrir les soins prescrits à la femme qui présente une complication.
6. Stimulation pharmacologique du travail.
7. Déclenchement artificiel du travail.
8. Surveillance de l'anesthésie péridurale.
9. Application de la ventouse.
10. Première assistance chirurgicale lors d'une césarienne.
11. Prise en charge des déchirures vaginales en conformité avec les normes en vigueur et le milieu de pratique.
12. Extraction manuelle du placenta (DA), suivi de la révision utérine.
13. Traitement de l'hémorragie du travail/ accouchement et en postnatal et le choc maternel.
14. Assistance/ mise en place d'un cathéter ombilical chez le NN selon les normes en vigueur.
15. Pratique de la réanimation néonatale, conformément aux normes en vigueur.
16. Dépister les signes d'une complication du postpartum.
17. Rechercher les infections et leurs complications.
18. Reconnaissance des complications néonatales.
19. Prescrire et administrer les solutions intraveineuses et des médicaments conformément aux règlements et aux normes nationales.
20. Évacuer la vessie et la cathétérisation au besoin.
21. Offrir les soins que nécessite l'état de la patiente et qui relèvent de la compétence de la sage-femme avant de demander l'assistance d'un médecin ou de la référer.
22. Reconnaître ses limites et demander l'assistance auprès des personnes ressources plus compétentes.
23. Collaborer avec les membres de l'équipe multidisciplinaire en fonction des besoins de la femme en situation obstétricale à haut risque.
24. Expliquer à la femme en situation obstétricale à haut risque, l'évolution de son état, le pronostic éventuel.
25. Offrir un support favorable à la femme et aux membres de sa famille en situation de haut Risque obstétrical.
26. Adopter une conduite appropriée face aux différentes réactions des femmes et de leurs familles dans une situation à haut risque obstétrical.

Soutenir la femme/ famille pour un choix éclairé.

Enseigner et motiver la femme enceinte, en travail ou dans le postpartum en fonction de la pathologie qu'elle présente.

Dispenser à la femme les informations necessaires pour le retour à domicile.

Établir et mettre à jour des documents de surveillance et des rapports statistiques;

Auto évaluation de la PEC des cas ;

Établir la fiche de référence /contre référence;

Analyser et proposer des améliorations du système d'information.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Module 19 : Stage en Prestations de base en milieu obstétrical hospitalier.

Module 20 : Stage en Prestations de base en SSR en réseau des soins de santé de base.

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Stage en prestations materno néonatales dans les situations à risque en milieu hospitalier	0	0	0	120	0	0	0
VH global du module	0	0	0		0	0	0
% VH	0%	0%	0%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Module stage de 120 heures (15jours), destiné aux étudiantes sage-femme en S5. Son but est l'intégration des savoirs, des savoirs faire et des savoirs être afin de développer les compétences requises pour la prise en charge du couple mère/nouveau-né dans les situations à risque au niveau du milieu hospitalier.
Le module de stage en prestations materno-néonatales dans les situations à risque en milieu hospitalier vise à former des sage-femmes compétentes et autonomes capables de dispenser des prestations obstétricales dans les situations à risque en réseau hospitalier dans un contexte d'équipe multidisciplinaire, en respectant les besoins des femmes/famille/communauté. Ce module prépare les étudiantes aux stages programmés dans le semestre S6.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Ce module est organisé de manière à refléter une application des grandes visées de l'approche socio-constructiviste. L'approche générale est d'accompagner, de faciliter de coacher les étudiantes sages-femmes dans leur expériences sur le terrain. De ce fait, l'encadrement est concentrée sur les besoins de l'apprenante -la sage-femme - et la progression de l'apprentissage est mesurée par la maîtrise des connaissances et des compétences : La mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources et la capacité de mettre en interaction divers savoirs en fonction de l'usage varié qu'il est possible d'en faire suivant les situations.
Outils :
Guide de stage : Des fiches d'apprentissage et des listes seront mises à la disposition des étudiantes pour s'assurer que la formation se base sur une procédure standardisée et que les compétences de toutes les étudiantes seront mesurées selon le même standard. Elles serviront de base pour le commentaire et l'encadrement (Coaching) et pour l'évaluation de suivi

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Stage en prestations materno néonatales dans les situations à risque en milieu hospitalier

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (3 / 4)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 4)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☐ **Tests**

☐ **Epreuves**

☐ **Devoir**

☐ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 8
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 8
    - Examen de fin de semestre : 75%
    - Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Faiq Touria	Autre	2eme cycle des études paramédicales :Enseignement paramédical	Sage-femme	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	**Encadrement Stage**
Intervenants :					
Cherrouk Zhor	Sage-femme			Hôpital My Ali chrif	**Encadrement Stage**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M351

N° d'ordre du module	M351
Intitulé du module	Stage en néonatalogie et pédiatrie
Nature du module	Majeur
Semestre d'appartenance du module	5
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

● **Compétence disciplinaire SFCD1:**

Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur.

● **Compétence spécifique CD1CS2:**

Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la santé du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations à risque

● **Compétence spécifique CD1CS3**

Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la santé du nourrisson jusqu'à l'âge de deux ans dans les situations normales et à risque

Objectifs pédagogiques :

1. Effectuer un examen physique complet du nouveau-né;
2. Dépister les signes évocateurs des principales affections néonatales ;
3. Évaluer l'état de souffrance néo-natale : signes et physiopathologie ;
4. Assurer des prestations d'urgence néonatales
5. Réaliser une réanimation néonatale initiale
6. Contribuer à la réanimation néonatale complète
7. Prodiguer des soins à un prématuré, éduquer et accompagner la maman.
8. Mettre en condition et organiser le transfert du nouveau-né présentant des complications
9. Prodiguer des prestations au nourrisson à risque conformément aux recommandations et protocoles
10. Identifier les situations à risque en pédiatrie et adopter à temps la conduite à tenir appropriée conformément aux recommandations
11. Évaluer et expliquer à la mère le développement somatique/psychomoteur et psychoaffectif du nourrisson
12. Organiser la mise en condition et le transfert du nourrisson en cas de nécessité
13. Orienter la mère et son nourrisson en cas de nécessité
14. Informer et sensibiliser la mère en matière d'allaitement maternel, conduite d'un allaitement artificiel, conduite d'un sevrage, diversification alimentaire.
15. Tenir et mettre à jour les supports d'information.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Module Sf_ 17: Santé du Nouveau-né et du Nourrisson sains;
Module Sf_ 19: Stage en Prestations de base en milieu obstétrical hospitalier

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, …), Autres /préciser)**	**Travail personnel**	**Evaluation des connaissances**	**VH global**
Néonatalogie	0	0	0	40	0	0	0
Pédiatrie	0	0	0	40	0	0	0
VH global du module	0	0	0		0	0	0
% VH	0%	0%	0%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Module stage de 80 heures, destiné aux étudiantes sage-femme en S5. Son but est l'application et l'intégration des savoirs, des savoirs faire et des savoirs être afin de développer les compétences requises en néonatologie et pédiatrie.
Le module de stage de néonatologie et pédiatrie vise à former des sages-femmes compétentes et autonomes capables de dispenser des prestations de qualité en conformité avec les protocoles en vigueur. Le module qui met un lien étroit entre la théorie-recherche et la pratique et en développant les capacités réflexives chez l'étudiante.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Ce module est organisé de manière à refléter une application des grandes visées de l'approche socio﷿constructiviste. L'approche générale est d'accompagner, de faciliter de coacher les étudiantes sages- femmes dans leur expériences sur le terrain.
Outils :
Guide de stage : Des fiches d'apprentissage et des listes seront mises à la disposition des étudiantes pour s'assurer que la formation se base sur une procédure standardisée et que les compétences de toutes les étudiantes seront mesurées selon le même standard. Elles serviront de base pour le commentaire et l'encadrement et pour l'évaluation de suivi.

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Néonatalogie

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (3 / 4)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 4)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☐ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

ELEMENT DE MODULE : Pédiatrie

Examen de fin de semestre : coefficients de pondération (3 / 4)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 4)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☐ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 8
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 8
    - Examen de fin de semestre : 75%
    - Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	**Spécialité**	**Département**	**Etablissement**	**Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)**
Coordonnateur : ALIBOUCH YAMNA	Autre	Sage-Femme	Sage Femme	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	**Cours** **Encadrement Stage**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M352

N° d'ordre du module	M352
Intitulé du module	Stage d'intégration à l'équipe soignante en milieu hospitalier
Nature du module	Stages
Semestre d'appartenance du module	5
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

● **Compétence disciplinaire SFCD1 :**

Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur.

● **Compétence spécifique**

Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la santé du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations normales **CD1CS1**

Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la santé du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations à risque **CD1CS2**

● **Compétence disciplinaire SFCD3 :**

Etre capable de contribuer à la promotion de la santé sexuelle et reproductive auprès des jeunes, des femmes, des couples, des familles et de la communauté

Objectifs pédagogiques :

Mise en pratiques de toutes les compétences acquises

1. Conduire un accouchement sécuritaire et assurer les soins obstétricaux et néonatals – standards et d'urgence – de qualité.
2. Assurer des soins postnatals immédiats et précoce de qualité au profit de la mère et du nouveau-né.
3. Assurer la continuité et l'intégration des soins des femmes/enfants/couples particulièrement celles/ceux présentant des problèmes de santé complexes.
4. Intégrer les valeurs humanistes dans sa pratique (le respect des personnes et de l'exercice professionnel).
5. Développer l'autocritique : remise en question personnelle et auto-évaluation.
6. Développer son autonomie et l'appropriation d'une conception de la discipline SF et de ses valeurs.
7. Communiquer dans les relations interpersonnelles et dans ses écrits.
8. Développer un comportement éthique, intégrité et honnêteté.
9. Avoir confiance dans la capacité des femmes et des familles en situation de crise.
10. Développer le sens des responsabilités, la discrétion et la vigilance.
11. Intervenir en conjuguant son action à celle des personnes, des familles et des autres membres de l'équipe interdisciplinaire dans toutes les situations de santé de la reproduction.
12. Agir avec les femmes, les familles et les collectivités en vue de favoriser des communautés en santé (aspects socioculturels, santé publique, sécurité, prévention, promotion).

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Module 19 : Stage en Prestations de base en milieu obstétrical hospitalier.
Module 20 : Stage en Prestations de base en SSR en réseau des soins de santé de base.

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, …), Autres /préciser)**	**Travail personnel**	**Evaluation des connaissances**	**VH global**
Stage d'intégration à l'équipe soignante en milieu hospitalier - Services d'admission	0	0	0	56	0	0	0
- Salle d'accouchement	0	0	0	64	0	0	0
VH global du module	0	0	0		0	0	0

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
% VH	0%	0%	0%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Module stage de 120 heures (15jours), destiné aux étudiantes sage-femme en S5. Son but est de permettre aux étudiantes la prise de responsabilité pratique de SF en milieu hospitalier, sous supervision dans différents milieux de pratique sur la base de la continuité des soins au couple mère/nouveau-né dans les phases pré, per et post natales : l'étudiante intègre l'équipe soignante dans le cadre de gardes nuit programmées dans ce module.
Le module de stage d'intégration à l'équipe soignante en milieu hospitalier vise à former des sage-femmes compétentes et autonomes capables d'assurer une prise en charge globale et intégrée en réseau hospitalier dans un contexte d'équipe multidisciplinaire, en respectant les besoins des
femmes/famille/communauté. Ce module prépare les étudiantes aux stages programmés dans le semestre S6.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Ce module est organisé de manière à refléter une application des grandes visées de l'approche socio-constructiviste. L'approche générale est d'accompagner, de faciliter de coacher les étudiantes sages- femmes dans leur expérience sur le terrain. De ce fait, l'encadrement est concentré sur les besoins de l'apprenante -la sage-femme – et la progression de l'apprentissage est mesurée par la maîtrise des connaissances et des compétences : La mobilisation et l'utilisation efficace d'un
ensemble de ressources et la capacité de mettre en interaction divers savoirs en fonction de l'usage varié qu'il est possible d'en faire suivant les situations.
Outils :
Guide de stage : Des fiches d'apprentissage et des listes seront mises à la disposition des étudiantes pour s'assurer que la formation se base sur une procédure standardisée et que les compétences de toutes les étudiantes seront mesurées selon le même standard. Elles serviront de base pour le
commentaire et l'encadrement (Coaching) et pour l'évaluation de suivi.

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Stage d'intégration à l'équipe soignante en milieu hospitalier - Services d'admission

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (3 / 4)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 4)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☐ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

ELEMENT DE MODULE : - Salle d'accouchement

Examen de fin de semestre : coefficients de pondération (3 / 4)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 4)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☐ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 10
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 10
  - Examen de fin de semestre : 75%
  - Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Faiq Touria	Autre	2eme cycle des études paramédicales :Enseignement paramédical	Sage-femme	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	**Encadrement Stage**
Intervenants :					
Cherrouk Zhor	Sage-femme			Hôpital My Ali chrif	**Encadrement Stage**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M364

N° d'ordre du module	M364
Intitulé du module	Projet de Fin d'Études
Nature du module	Majeur
Semestre d'appartenance du module	6
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :
Compétence transversale SFCT1 :
Etre capable de prendre en charge la jeune fille, la femme, le couple, la famille et la communauté en matière de SSR avec professionnalisme, dans le respect des principes d'éthique et de collaboration et en adéquation avec le contexte épidémiologique, socioculturel et religieux.
Compétence spécifique CTS6 :
Etre capable de porter un regard critique sur sa pratique et traiter toute activité professionnelle avec rigueur scientifique et créativité.
Objectifs pédagogiques
Au terme de ce module, l'étudiante doit être en mesure :
D'élaborer un protocole de recherche.
De mettre en œuvre le devis de recherche pré-établi.
D'exploiter, d'interpréter et de discuter les résultats de la recherche.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

M27: Méthodologie de Recherche et Biostatistique

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Projet de Fin d'Études	0	0	0	50	0	0	0
VH global du module	0	0	0		0	0	0
% VH	0%	0%	0%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Le projet de fin d'études peut être sous forme de recherche ou d'étude, de projet pratique, de stage ou de toute autre forme appropriée de recherche ; il doit faire l'objet d'un rapport et éventuellement d'une soutenance devant un jury. Le projet peut être réalisé individuellement ou en groupe et fait l'objet d'une note. Il est équivalent à deux modules.
Le Projet de Fin d'Etude (PFE) fait partie intégrante de la formation d'une sage-femme. C'est un travail personnel, conduit en appliquant les connaissances acquises au cours de la formation et en mettant en œuvre les qualités d'imagination, de curiosité et de rigueur scientifiques des étudiantes. Il constitue un des moyens
permettant à l'étudiante de construire son identité professionnelle par l'initiation à la démarche de recherche, et consiste en l'étude d'une problématique spécifique à la pratique sage-femme, permettant ainsi à l'étudiante d'utiliser ses différents savoirs professionnels de les combiner et d'avoir ainsi une lecture plurielle des situations de prestation de sage-femme. Cette recherche s'inscrit dès lors dans un processus réflexif permanent.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Élaboration d'un plan de travail avec échéancier.

Choix du sujet de recherche

● Identification des questions de recherche d'intérêt actuel pour la profession sage-femme.
● Identification de sujet source d'irritation.
● Poser une question préliminaire de recherche.
● Consultation sur les informateurs clés pour identifier les données de la situation.
● Situer le problème dans un univers plus large (revue initiale de littérature).
● Discussions sur la portée de l'étude envisagée.
● Formulation de la problématique de recherche.

Réalisation d'une recension systématique des écrits.

● Localisation des sources d'information : sites et liens de bibliothèques virtuels et base de données pertinentes.
● Utilisation des sources de données pertinentes par rapport aux faits observés.
● Consultation des répertoires des bibliothèques/internet.
● Recherche de l'information parmi la diversification des supports documentaires.
● Organisation de la documentation.
● Utilisation du classement, des index, des bibliographies, services web.
● Différencier l'information en fonction de son degré de validité et valeur des résultats probants.
● Analyse d'une façon critique de l'information obtenue en utilisant des grilles d'analyse et en dégageant **les congruences et les contradictions.**
● Rédaction d'une synthèse des écrits critiqués en rapport avec un thème de recherche.
● Disposition des articles critiqués et étudiés en perspective les uns par rapport aux autres.
● Réalisation d'une structure logique qui permet de percevoir le phénomène à l'étude.
● Réalisation d'une actualisation des références bibliographiques en continu.

Formulation du but et de question de recherche.

● Formulation d'un but et d'une question de recherche en rapport avec les observations et les lectures faites.

Établissement d'un devis de recherche.

● Choix d'une approche de recherche.
● Choix d'un échantillon à l'étude.
● Définition d'une façon opérationnelle les concepts à étudier.
● Choix des méthodes de collectes et d'analyse de données en ayant recours à des outils respectant les **principes éthiques dans la recherche.**
● Concevoir et pré-tester les outils de collecte des données.
● Rédaction et présentation d'une demande de collecte de données auprès des établissements concernés.
● Rédaction des formulaires de consentement éclairé.
● Rédaction d'un protocole de recherche et le présenter au comité d'éthique pour approbation.

Action sur le terrain : la Collecte de données

● Identification des informateurs clés.
● Recrutement des participants à l'étude.
● Obtention du consentement éclairé des participants.
● Collecte de l'information pertinente auprès des informateurs clés.
● Collecte des données selon les méthodes et instruments adoptés dans le devis.
● Respect des principes éthiques en collectant les données.

Présentation des résultats

Conception et utilisation de registres/Classeurs/fiches de données.

● Utilisation de logiciels de traitement et d'analyse des données.
● Présentation des données collectées sous forme de tableaux et figures.
● Interprétation/discussion des résultats (Comparaison des données issues de l'observation avec la littérature scientifique, signification des résultats, possibilité de généralisation des résultats, limites de l'étude)
● Rédaction des recommandations/implication.

Communication des résultats

● Rédaction d'un rapport final de recherche.
● Conduite d'une soutenance du travail de fin d'étude.

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Projet de Fin d'Études

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (3 / 4)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 4)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 8
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 8

La note du module est une moyenne des notes attribuées par les membres de jury sur la base de la grille d'évaluation du PFE.

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	**Spécialité**	**Département**	**Etablissement**	**Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)**
Coordonnateur : El Atki Yassine	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	Physiologie-Pharmacologie et santé environnementale	Sage-femme	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	**Encadrement Projet**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M363

N° d'ordre du module	M363
Intitulé du module	Management en Santé Sexuelle et Reproductive
Nature du module	Complémentaire
Semestre d'appartenance du module	6
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :
Compétence transversale SFCT:
Etre capable de prendre en charge la jeune fille, la femme, le couple, la famille et la communauté en matière de SSR avec professionnalisme, dans le respect des principes d'éthique et de collaboration et en adéquation avec le contexte épidémiologique, socioculturel et religieux.
Compétences spécifiques CTCS2 et CTCS5
Intégrer les principes de partenariat et de collaboration interdisciplinaire dans sa pratique professionnelle **CTCS2.**
Intégrer les principes de management technico-administratif dans sa pratique pour des prestations de SSR efficientes, sécuritaires et de qualité **CTCS5.**
Objectifs:

- Promouvoir des rapports de partenariat avec chaque femme, couple, famille, communauté et leur offrir la liberté de choisir, de donner leur avis et de s'exprimer.
- Travailler en équipe avec ses pairs et les autres acteurs professionnels pour des prestations de qualité.
- Utiliser une démarche de gestion des conflits dans la résolution d'un problème au sein d'une équipe.
- Gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission.
- Gérer les informations et assurer le suivi administratif.
- Participer à la gestion de l'environnement de soins.
- Participer à la gestion des ressources humaines.
- Gérer rationnellement le matériel et les produits en rapport avec ses activités

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Module Sf_ 21 : Explorations radiologiques, échographiques et techniques de dépistage en SSR.

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)**	**Travail personnel**	**Evaluation des connaissances**	**VH global**
Management en Santé Sexuelle et Reproductive	20	20	0	0	0	0	40
VH global du module	20	20	0		0	0	40
% VH	50%	50%	0%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

C'est un module complémentaire de 40 Heures, qui s'inscrit dans le semestre 2 et qui contribue à l'acquisition des compétences de base en rapport avec le partenariat, la collaboration interdisciplinaire et la gestion des prestations et services en santé sexuelle et reproductive.
Les activités d'enseignement/ apprentissages suggérées :
En classe : Exercices individuels et en groupe, discussion autour d'études de cas, séminaires de spécialiste, exposé interactif, études de cas, jeux de rôle…
Travail hors classe : Lectures préalables, préparation des travaux de recherche, travail individuel...

Syllabus/Schéma de cours

PARTENARIAT

- Principes du partenariat équilibré.
- Les différents modes de partenariat.
- Choix du partenaire.
- Les cadres et objectifs du partenariat.
- Élaboration d'une convention de partenariat.

COLLABORATION

Travail en équipe : définitions des concepts, stades de formation d'une équipe, rôles dans une équipe, socio-dynamique du groupe, facteurs qui influencent les résultats de l'équipe (caractéristiques d'une équipe performante), reconnaître les différences individuelles, règles et normes d'équipe.

GESTION DE CONFLITS AU SEIN DE L'EQUIPE.

Démarche de résolution du problème au sein d'une équipe.

BASES DU MANAGEMENT, DE LA DIRECTION ET DE L'APPRENTISSAGE

- Principes, types, styles de direction (directive, participation, délégation des tâches…) et de prise de décision.
- Coaching.
- Leadership.
- Coordination et collaboration et passation de consignes.
- Approches d'apprentissage (jeunes, adultes).

GESTION DE LA CONSULTATION/SERVICE/PRESTATION/SOIN

- Gestion du lieu et du matériel, des dossiers/fiches, du registre et des rendez-vous.
- Gestion du temps.

GESTION DES RESSOURCES HUMAINES

- Répartition du travail.
- Gestion des équipes.
- Gestion des conflits.

GESTION DE STOCK

- Médicaments, contraceptifs, supports, équipements, supports de recueil des données

PLANIFICATION ET ORGANISATION D'ACTIVITES ET REUNIONS

- Organisation du travail.
- Réunions (préparation et facilitation, entretiens/entrevues, …)
- Préparer et organiser des visites de supervision.

REDACTION DE RAPPORTS DE REUNIONS

- Comptes rendus et procès-verbaux (participation à une réunion, …)

GESTION DE LA QUALITE

- Concept de la qualité, cycle d'amélioration de la qualité et standards de la qualité.
- Suivi de l'application des standards de la qualité (supervision formative).

FORMATION ET ENCADREMENT

- Séances de formation (préparation, organisation, évaluation)

GESTION DU CHANGEMENT.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Management en Santé Sexuelle et Reproductive

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (3 / 4)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 4)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 5
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 5

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Hamdaoui abdelhafid	Autre	Médecine	Soins infirmiers	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	**Cours** **TD**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M366

N° d'ordre du module	M366
Intitulé du module	Stage en Urgences obstétricales et réanimation
Nature du module	Majeur
Semestre d'appartenance du module	6
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :
Compétence disciplinaire SFCD1 :
Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur.
Compétence spécifique CD1CS2 :
Assurer des prestations de qualité pour promouvoir la santé du couple mère/nouveau-né durant la grossesse, l'accouchement et le postpartum dans les situations à risque
Objectifs pédagogiques :
Expliquer à la femme en situation obstétricale à haut risque, l'évolution de son état et le pronostic éventuel;
Adopter une conduite appropriée face aux différentes réactions des femmes et de leurs familles dans une situation de haut risque obstétrical ;
Soutenir la femme/ famille pour un choix éclairé.
Assurer le suivi des cas référés ;
Appliquer les principes et les techniques adaptées aux présentations vicieuses ;
Assurer des prestations d'urgence obstétricale et de réanimation conformément aux recommandations

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Module SF_21 : Explorations radiologiques, échographiques et techniques de dépistage en SSR ;
Module SF_ 22 : Les trois stades de l'accouchement pathologique et Pharmacologie obstétricale ;

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, …), Autres /préciser)**	**Travail personnel**	**Evaluation des connaissances**	**VH global**
Urgences obstétricales	0	0	0	40	0	0	0
Réanimation	0	0	0	40	0	0	0
Bloc opératoire	0	0	0	40	0	0	0
VH global du module	0	0	0		0	0	0
% VH	0%	0%	0%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Module stage de 120 heures, destiné aux étudiantes sage-femme en S6. Il vise à former des futures sages-femmes compétentes et autonomes capables de concevoir et de dispenser des soins d'urgences et de réanimation maternelle dans divers milieux de pratiques dans un contexte d'équipe multidisciplinaire, en
respectant les besoins des femmes/famille/communauté.
Ce module stage constitue une partie importante du programme d'études (120 Heures). Il permet de mettre un lien étroit entre la théorie-recherche et la pratique en développant les capacités réflexives des étudiantes. Il permet à la future sage-femme l'application et l'intégration des savoirs, des savoirs faire et des savoirs être en services et structures qui offrent les prestations d'urgences obstétricales et réanimation.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Ce module est organisé de manière à refléter une application des grandes visées de l'a'proche socio-constructiviste. L'approche générale est d'accompagner, de faciliter de coacher les étudiantes sages- femmes dans leur expériences sur le terrain. De ce fait, l'encadrement est concentré sur les besoins de l'a'prenante et la progression de l'apprentissage est mesurée par la maîtrise des connaissances et des compétences.

Outils :

Guide de stage : Des fiches d'a'prentissage et des listes seront mises à la disposition des étudiantes pour s'assurer que la formation se base sur une procédure standardisée et que les compétences de toutes les étudiantes seront mesurées selon le même standard. Elles serviront de base pour le commentaire et
l'e'cadrement et pour l'é'aluation de suivi.

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Urgences obstétricales

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (3 / 4)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 4)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☐ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

ELEMENT DE MODULE : Réanimation

Examen de fin de semestre : coefficients de pondération (3 / 4)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 4)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☐ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

ELEMENT DE MODULE : Bloc opératoire

Examen de fin de semestre : coefficients de pondération (3 / 4)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 4)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☑ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 8
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 8
    - Examen de fin de semestre : 75%
    - Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Cherrouk Zhor					**Encadrement Stage**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M362

N° d'ordre du module	M362
Intitulé du module	Stage de Socialisation en milieu rural et d'intégration des capacités
Nature du module	Stages
Semestre d'appartenance du module	6
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

- **Compétence transversale SFCT:**

Etre capable de prendre en charge la jeune fille, la femme, le couple, la famille et la communauté en matière de SSR avec professionnalisme, dans le respect des principes d'éthique et de collaboration et en adéquation avec le contexte épidémiologique, socioculturel et religieux.

- **Compétences disciplinaire SFCD1**

Etre capable d'assurer la prise en charge de la santé de la mère, du nouveau-né et du nourrisson en conformité avec les protocoles en vigueur.

- **Compétences disciplinaire SFCD 2**

Etre capable de contribuer à une prise en charge de la santé sexuelle et génésique de la jeune fille, de la femme, du couple, de la famille et de la communauté.

- **Compétences disciplinaire SFCD 3**

Etre capable de contribuer à la promotion de la santé sexuelle et reproductive auprès des jeunes, des femmes, des couples, des familles et de la communauté.

Objectifs pédagogiques :

1. Assurer la prise en charge de la femme durant la grossesse, l'accouchement et le post partum et initier des mesures d'urgences et de transfert telles que requises face aux complications maternelles et néonatales.
2. Assurer la prise en charge du nouveau-né et du nourrisson jusqu'à l'âge de deux ans.
3. Assurer la prise en charge de la femme, couple en matière de planification familiale/éducation sexuelle/ménopause/infertilité/IST, SIDA/cancers féminins.
4. Participer à la prise en charge des enfants, des jeunes et des femmes victimes de violence en conformité avec les recommandations des programmes nationaux.
5. Promouvoir des rapports de partenariat avec chaque femme, couple, famille, communauté en leur offrant la liberté de choisir, de donner leur avis et de s'exprimer.
6. Travailler en équipe avec ses pairs et les autres acteurs professionnels pour des prestations de qualité.
7. Utiliser une démarche de gestion des conflits dans la résolution d'un problème au sein d'une équipe.
8. Accompagner les femmes, familles en prenant en considération les réactions psycho affectives liées à la grossesse/accouchement/post-partum / la ménopause/ deuil périnatal/ l'échec.
9. Offrir des soins culturellement adaptés face aux situations renfermant des zones d'incompréhension relatives à la culture et à la différence.
10. Utiliser un large éventail de techniques communicationnelles avec des personnes et des autres membres de l'équipe interdisciplinaire.
11. Présenter et communiquer des informations.
12. Communiquer des résultats et des décisions relatives à l'état de santé de la femme en tenant compte de ses besoins.
13. Gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission.
14. Gérer les informations et assurer le suivi administratif.
15. Participer à la gestion de l'environnement de soins.
16. Participer à la gestion des ressources humaines.
17. Gérer rationnellement le matériel et les produits en rapport avec ses activités

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Module SF_25 : Stage en Prestations materno-néonatales dans les situations normales en milieu hospitalier;
Module SF_26 : Stage en Prestations SSR en réseau des soins de santé de base

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Stage de Socialisation en milieu rural et d'intégration des capacités : Centre de Santé Rurale de deuxième niveau doté d'une Maison d'accouchement .	0	0	0	120	0	0	0
VH global du module	0	0	0		0	0	0
% VH	0%	0%	0%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Le module Stage de Socialisation en milieu rural et d'intégration des capacités vise à former des Sage-femmes compétentes et autonomes capables de concevoir et de dispenser des prestations en rapport avec la santé de la reproduction dans le milieu rural, dans un contexte d'équipe multidisciplinaire, et en respectant les
besoins des femmes/famille/communauté. Ce stage clinique de 15 jours continues, permet de développer le professionnalisme en mettant un lien étroit entre la théorie-recherche et la pratique et en développant leurs capacités réflexives.
Ce module est organisé de manière à refléter une application des grandes visées de l'approche socio-constructiviste. L'approche générale est d'accompagner et de coacher les étudiantes sages- femmes dans leur expérience sur le terrain. De ce fait, l'encadrement est concentré sur les besoins de l'apprenante et la
progression de l'apprentissage est mesurée par la maîtrise des capacités.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Ce module de nature pratique est organisé de manière à refléter une application des grandes visées de l'approche socio-constructiviste. L'approche générale est interactive et conçue en vue de responsabiliser l'étudiante dans la construction de son propre apprentissage en intégrant les
connaissances théoriques et pratiques dans le milieu authentique et en utilisant les différents styles d'apprentissage.
De sa part l'enseignant / encadrant / tuteur doit utiliser les différents styles d'encadrement adaptés au niveau des connaissances acquises des étudiantes et à ce type de stage.
Outils d'encadrement :
Guide de stage : Des fiches d'apprentissage et des listes seront mises à la disposition des étudiantes pour s'assurer que la formation se base sur une procédure standardisée et que les savoirs/capacités de toutes les étudiantes seront mesurés selon le même standard. Elles serviront de base pour le commentaire et l'encadrement (Coaching) et pour l'évaluation de suivi.

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Stage de Socialisation en milieu rural et d'intégration des capacités : Centre de Santé Rurale de deuxième niveau doté d'une Maison d'accouchement .

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (3 / 4)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 4)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☐ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 10
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 10

Examen de fin de semestre : 75%
Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Faiq Touria	Autre	2eme cycle des études paramédicales :Enseignement paramédical	Sage-femme	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	**Encadrement Stage**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M361

N° d'ordre du module	M361
Intitulé du module	Stage en Matière de SSR
Nature du module	Stages
Semestre d'appartenance du module	6
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

● **Compétence disciplinaire SFCD2 :**

Etre capable de contribuer à une prise en charge de la santé sexuelle et génésique de la jeune fille, de la femme, du couple, de la famille et de la communauté.

● **Compétence spécifique CD2CS2 :**

Etre capable de contribuer à la prise en charge des jeunes filles et des femmes, couple en matière d'IST/SIDA, de pathologies gynécologiques et des cancers féminins en conformité avec les protocoles en vigueur.

Objectifs pédagogiques :

1. Préparer la salle pour la consultation gynécologique
2. Participer aux examens et explorations en gynécologie.
3. Assurer l'éducation, sensibilisation femme/couple, jeunes et communautés en matière de prévention des pathologies gynécologiques et la nécessité de diagnostic précoce de ces dernières.
4. Faire le dépistage du cancer du sein selon les recommandations du programme national.
5. Faire le dépistage du cancer du col de l'utérus selon les recommandations du programme national.
6. Orienter la femme qui présente une suspicion de cancer féminin en respectant le circuit de prise en charge.
7. Informer et sensibiliser les femmes à l'intérêt de prévention et de dépistage précoce des cancers féminins.
8. Contribuer à l'éducation thérapeutique des femmes atteintes de cancers féminins.
9. Apporter un soutien psychologique des femmes atteintes de cancers féminins.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Module Sf_ 21 : Explorations radiologiques, échographiques et techniques de dépistage en SSR.

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, …), Autres /préciser)**	**Travail personnel**	**Evaluation des connaissances**	**VH global**
Pathologies gynécologiques : Maternité hospitalière: Service de gynécologie	0	0	0	40	0	0	0
Cancers féminins : Centre de référence de la SSR	0	0	0	40	0	0	0
VH global du module	0	0	0		0	0	0
% VH	0%	0%	0%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Le Stage de Gynécologie et Oncologie est un module majeur d'une durée de 10 jours. Il vise le développement et l'intégration des savoirs, des savoirs faire et des savoirs être permettant à l'étudiante sage-femme de contribuer à la prise en charge des pathologies gynécologiques et cancers féminins. Ce stage,
présente aussi des opportunités d'apprentissage en rapport avec tous ce qui a trait à la promotion de la santé sexuelle et reproductive.

Le présent stage se déroulera durant le 6ième semestre de formation et permettra à l'étudiante sage-femme d'intégrer et de faire le transfert des savoirs cumulés durant les semestres précédents ; pour une prise en charge globale et intégrée de la parturiente présentant des problèmes gynécologiques et cancers du tractus
génital.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Ce module est organisé de manière à refléter une application des grandes visées de l'approche socio-constructiviste. L'approche générale est interactive et conçue en vue d'impliquer l'étudiant dans la construction et l'utilisation des connaissances. Conséquemment, l'autonomie et l'esprit d'initiative est requise.
Outils :
Guide de stage : Des fiches d'apprentissage seront mises à la disposition des étudiantes pour s'assurer que la formation se base sur une procédure standardisée et que les compétences de toutes les étudiantes seront mesurées selon le même standard. Elles serviront de base pour le commentaire et l'encadrement et pour l'évaluation de suivi.

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Pathologies gynécologiques : Maternité hospitalière: Service de gynécologie

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (3 / 4)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 4)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :
☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☐ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

ELEMENT DE MODULE : Cancers féminins : Centre de référence de la SSR

Examen de fin de semestre : coefficients de pondération (3 / 4)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 4)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :
☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☐ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 10
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 10

Examen de fin de semestre : 75%
Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Faiq Touria	Autre	2eme cycle des études paramédicales :Enseignement paramédical	Sage-femme	Institut Supérieur des Profession Infirmière et Technique de Santé Errachidia	**Encadrement Stage**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS

DESCRIPTIF DU MODULE M365

N° d'ordre du module	M365
Intitulé du module	Stage d'intégration avec l'équipe soignante au niveau de la maternité hospitalière et de travail en collaboration avec les unités d'accueil et d'assistance sociale
Nature du module	Stages
Semestre d'appartenance du module	6
Département d'attache	Sage-femme

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Compétences visées :

● **Compétence transversale SFCT:**

Etre capable de prendre en charge la jeune fille, la femme, le couple, la famille et la communauté en matière de SSR avec professionnalisme, dans le respect des principes d'éthique et de collaboration et en adéquation avec le contexte épidémiologique, socioculturel et religieux.

● **Compétence disciplinaire SFCD 2 :**

Etre capable de contribuer à une prise en charge de la santé sexuelle et génésique de la jeune fille, de la femme, du couple, de la famille et de la communauté.

Compétence spécifiques :

- Etre capable de contribuer à la prise en charge de la femme/couple en matière de sexualité, de planification familiale, dans les périodes de ménopause et en cas d'infertilité **: CD2CS1**

-Etre capable de contribuer à la prise en charge des jeunes filles et des femmes, couple en matière d'IST/SIDA, de pathologies gynécologiques et des cancers féminins en conformité avec les protocoles en vigueur : **CD2CS2**

-Etre capable de contribuer à la prise en charge des enfants, des jeunes et des femmes victimes de violence en conformité avec les recommandations des programmes nationaux : CD2CS3

● **Compétence disciplinaire SFCD 3 :**

Etre capable de contribuer à la promotion de la santé sexuelle et reproductive auprès des jeunes, des femmes, des couples, des familles et de la communauté.

Objectifs pédagogiques :

Conduire un accouchement sécuritaire et assurer les soins obstétricaux et néonatals -standards et d'urgence - de qualité.

2. Assurer des soins postnatals immédiats et précoce de qualité au profit de la mère et du nouveau-né.

3. Assurer la continuité et l'intégration des soins des femmes/enfants/couples particulièrement celles/ceux présentant des problèmes de santé complexes.

4. Intégrer les valeurs humanistes dans sa pratique (le respect des personnes et de l'exercice professionnel).

5. Développer l'autocritique : remise en question personnelle et auto-évaluation.

6. Développer son autonomie et l'appropriation d'une conception de la discipline SF et de ses valeurs.

7. Communiquer dans les relations interpersonnelles et dans ses écrits.

8. Développer un comportement éthique, intégrité et honnêteté.

9. Avoir confiance dans la capacité des femmes et des familles en situation de crise.

10. Développer le sens des responsabilités, la discrétion et la vigilance.

11. Intervenir en conjuguant son action à celle des personnes, des familles et des autres membres de l'équipe interdisciplinaire dans toutes les situations de santé de la reproduction.

12. Agir avec les femmes, les familles et les collectivités en vue de favoriser des communautés en santé (aspects socioculturels, santé publique, sécurité, prévention, promotion).

13. Planifier ses activités de prévention et de promotion de la santé sexuelle et reproductive en s'inscrivant dans la politique nationale et en considérant les spécificités des personnes, familles et communauté.

14. Prendre conscience du rôle, des croyances, valeurs, normes et préjugés sur l'établissement d'une relation de confiance avec la clientèle ;

15. Vérifier les besoins d'information et d'apprentissages de la jeune fille, de la femme, du couple, de la famille et de la communauté en matière de SSR;

16. Identifier les facteurs limitant l'apprentissage ;

17. Analyser l'ensemble des données recueillies, établissement des liens entre ces données recueillies et formulation des objectifs à atteindre par l'intervention escomptée ;

18. Élaborer un plan d'enseignement structuré pour un individu et pour un groupe.

19. Mettre en œuvre des interventions et des stratégies de promotion de la SSR auprès des jeunes, des femmes, couples, familles et communauté

20. Établir une relation de confiance avec la personne, sa famille et la communauté et mettre en pratique des habiletés de relation d'aide ;

21. Évaluer l'impact de l'enseignement chez un individu ;

22. Contribuer à l'évaluation des risques de santé en SSR des populations vulnérables ;

23. Participer aux mesures de prévention et de contrôle des infections ;

24. Participer à des actions de prévention/Prise en charge des risques liés à la santé reproductive ;

25. Proposer des actions d'amélioration de la santé de la femme/couple/famille et de la communauté en considérant les données probantes.

26. Entreprendre des actions en vue de favoriser l'auto développement de la personne, famille et la communauté ;

27. Entreprendre des actions en vue de favoriser le partenariat avec la personne / famille/couple/communauté ;

28. Vérifier que l'environnement physique contribue au bien-être de la personne, famille et la communauté ;

29. Mise en pratique des habiletés de relation d'aide selon les besoins des personnes/ famille/ communauté ayant une expérience liée à la santé sexuelle et reproductive ;
30. Orienter adéquatement la clientèle vers les ressources appropriées.
31. Rédiger des notes cliniques pertinentes, exactes, complètes et bien structurées ;
32. Établir et mettre à jour les fiches, dossiers, documents et registres
33. Identifier, apporter un soutien et orienter les femmes victimes de violence en respectant le circuit de prise en charge et les recommandations en vigueur.
34. Participer à des actions de lutte contre la violence à l'égard des femmes et des enfants ;
35. Participer à des actions favorisant l'Empowerment des femmes, des jeunes, et de la communauté.

1.2. PRE-REQUIS PEDAGOGIQUES (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)

Module SF_ 24: Promotion de la Santé sexuelle et reproductive et Violence basée sur le genre

1.3. VOLUME HORAIRE (Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global dumodule nécessitant des travaux pratiques).

Elément(s) de module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques (Travaux de terrain, Projets, Stages, ...), Autres /préciser)	Travail personnel	Evaluation des connaissances	VH global
Stage d'intégration avec l'équipe soignante au niveau de la maternité hospitalière et de travail en collaboration avec les unités d'accueil et d'assistance sociale	0	0	0	80	0	0	0
VH global du module	0	0	0		0	0	0
% VH	0%	0%	0%		0%	0%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).
- Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.

Le présent stage se déroulera durant le 6ième semestre de formation et permettra à l'étudiante sage-femme d'intégrer et de faire le transfert des différents savoirs cumulés durant les 5 semestres précédents. Un stage de professionnalisation et d'intégration avec l'équipe soignante au niveau de la maternité
hospitalière en collaboration avec les unités d'accueil et d'assistance sociale présentera, une ouverture envers d'autres intervenants en faveur de la santé de la population en général et de la santé sexuelle et reproductive en particulier, ceci incitera les étudiantes à développer et à mobiliser des capacités de collaboration et d'action dans un contexte de multidisciplinarité.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Ce module de nature pratique est organisé de manière à refléter une application des grandes visées de l'approche socioconstructiviste. L'approche générale est interactive et conçue en vue de responsabiliser l'étudiante dans la construction de son propre apprentissage en intégrant les
connaissances théoriques et pratiques dans le milieu authentique et en utilisant les différents styles d'apprentissage.
De sa part l'enseignant / encadrant / tuteur doit utiliser les différents styles d'encadrement adaptés au niveau des connaissances acquises des étudiantes et à ce type de stage.

Outils d'encadrement :
Guide de stage : Des fiches d'apprentissage et des listes seront mises à la disposition des étudiantes pour s'assurer que la formation se base sur une procédure standardisée et que les savoirs/capacités de toutes les étudiantes seront mesurés selon le même standard. Elles serviront de base pour le commentaire et l'encadrement (Coaching) et pour l'évaluation de suivi

1.6. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL, LE CAS ECHEANT

2. EVALUATION

2.1. Modes d'évaluation

ELEMENT DE MODULE : Stage d'intégration avec l'équipe soignante au niveau de la maternité hospitalière et de travail en collaboration avec les unités d'accueil et d'assistance sociale

☑ **Examen de fin de semestre :** coefficients de pondération (3 / 4)

☑ **Contrôles continus :** coefficients de pondération (1 / 4)

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle) :

☑ **Tests**

☑ **Epreuves**

☑ **Devoir**

☐ **Exposé**

☐ **Travaux pratiques :**

2.2. Modalités de Validation du module

- **La note minimale pour valider le module doit être supérieure ou égale à** 10
- **La note minimale pour valider l'élément de module doit être supérieure ou égale à** 10
    - Examen de fin de semestre : 75%
    - Contrôles continus : 25%

3. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE (Le coordonnateur du module appartient au département d'attache du module)

	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur : Cherrouk Zhor					**Encadrement Stage**

4. AUTRES ELEMENTS PERTINENTS